

P.D.P.

PER ALUNNI STRANIERI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN QUANTO APPRENDENTI DELLA LINGUA E CULTURA ITALIANA

P.E.P.

(L.53 /2003; D. M. 27/12/2012 e successive)

Direttiva 27.12.2012 sugli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

Anno scolastico.....

Alunno/a:.....

NAI: Sì... NO...

Classe:.....

Docente Coordinatrice di Classe:.....

Referente BES/Commissione Intercultura:.....

Compilazione in data:.....

Segnalazione da parte del C.d.C:.....

Verbale del Consiglio di Classe n.....del.....

Segnalazione del docente referente in data.....

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Cognome e Nome:.....

Sesso:.....

Classe/sezione.....

Luogo e data di nascita.....

Nazionalità:.....

Data d'arrivo in Italia.....

Cittadinanza:.....

Residenza:.....

Composizione della famiglia in Italia.....

.....

Cell:.....

Indirizzo e-mail.....

PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO

Madrelingua:.....

Altre lingue:.....

Ultima classe frequentata e certificazione:.....

.....

Primo colloquio/test ingresso

Data.....

Docente somministratore.....

Conoscenza della lingua italiana (rilevazione dei livelli in riferimento ai parametri europei del QCER - VEDI ALLEGATO1):

comprensione orale:.....

comprensione scritta:.....

comunicazione orale:.....

comunicazione scritta:.....

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata

sì

no

Note.....

.....

.....

PERCORSO DIDATTICO PROSPETTATO

Il Consiglio di classe, in data.....tenuto conto che l'alunno/a è NAI, decide di programmare un Percorso Educativo Personalizzato, atto a favorire l'inserimento dell'alunno/a nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'alunno/a.

A tal fine **propone un intervento personalizzato secondo il seguente prospetto:**

- **Laboratori di italiano L2**

1. **Laboratorio di apprendimento dell'italiano della comunicazione***
2. **Laboratorio di apprendimento dell'italiano per la lingua dello studio****
3. **Corso di lingua italiana LA1** per il 1° e 2° quadrimestre. I corsi fanno parte del Laboratorio cittadino "Rete Agorà" con docente alfabetizzatrice incaricata.
4. **Corso di alfabetizzazione e consolidamento linguistico per Area a Forte Processo Immigratorio (AFPI).** Numero di ore da definire.

- **Programmazione semplificata**

1. L'alunno/a seguirà una **programmazione semplificata nelle** seguenti discipline:

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Ed.Civica
- Matematica
- Scienze
- Lingua Inglese
- Lingua Spagnola
- Arte e Immagine
- Tecnologia
- Ed. musicale
- Ed. motoria
- Alternativa alla Religione

OPPURE

2. L'alunno/a **non verrà valutato al 1° quadrimestre** nelle seguenti discipline
(REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE, D.P.R. n. 122/2009)

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Ed.Civica
- Matematica
- Scienze
- Lingua Inglese
- Lingua Francese

- Arte e Immagine
- Tecnologia
- Ed. musicale
- Ed. motoria
- Alternativa alla Religione

Sarà necessario altresì:

- Attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana **(NAI)**;
- La selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline, nonché la selezione e la declinazione delle competenze;
- L'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'alunno/a.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Promuovere la relazione all'interno della classe di appartenenza
- Valorizzare l'identità culturale
- Favorire lo scambio e il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
- Fornire gli strumenti linguistici di base per il successo formativo

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI SULL'USO DELLA LINGUA

- Riconoscere le strutture e il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali in L2
- Comprendere i punti principali di un discorso espresso in modo semplice e chiaro
- Intervenire nelle situazioni strutturate e gestire brevi conversazioni
- Comprendere semplici testi che contengono lessico di uso frequente
- Scrivere una serie di semplici frasi

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- Dei programmi del PDP
- Delle attività integrative seguite dall'alunno/a
- Della motivazione
- Dei progressi in Italiano L2
- Delle potenzialità dell'alunno/a
- Delle competenze acquisite
- Della previsione di sviluppo linguistico

Al presente Piano di studio Personalizzato si allegano **le programmazioni semplificate** delle discipline indicate precedentemente. **(VEDI ALLEGATO 1)**

PATTO EDUCATIVO

IMPEGNI DEI DOCENTI		
Si concordano le seguenti modalità di personalizzazione/individualizzazione del lavoro scolastico e didattico		
Per i compiti a casa	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizzazione settimanale del carico di lavoro, con distribuzione giornaliera dei compiti <input type="checkbox"/> Indicazioni per supporto informatico 	
Per le verifiche scritte e orali	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Tempi distesi <input type="checkbox"/> Ricorso all'esposizione ad alta voce adeguato al livello linguistico dell'alunno <input type="checkbox"/> Utilizzo di modalità iconico-grafiche diversificate <input type="checkbox"/> Ricorso a strutturazioni multiple nella costruzione di una prova <input type="checkbox"/> Comunicazione valutativa chiara e pertinente <input type="checkbox"/> Facilitazione nella leggibilità/comunicazione della consegna <input type="checkbox"/> Guida alla comprensione delle prove 	
Per gli strumenti da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Materiali multimediali <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o adeguati al livello linguistico dell'allievo nella L2 <input type="checkbox"/> Appunti scritti al PC o tablet <input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Sussidi semplificati <input type="checkbox"/> Vocabolari e dizionari anche iconici 	
Per le attività a scuola	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività di recupero <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio linguistico <input type="checkbox"/> Percorsi di potenziamento e/o consolidamento linguistico <input type="checkbox"/> Attività a carattere socializzante e di scambio interculturale (visite di studio, interviste ...) <input type="checkbox"/> Lavoro a classi aperte <input type="checkbox"/> Scambi di informazione con la famiglia (fornire feedback) <input type="checkbox"/> Attività per piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Affiancamento di uno studente tutor <input type="checkbox"/> Mediazione culturale 	

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA		
Per il sostegno allo studio domestico	<input type="checkbox"/> Sostenere l'organizzazione dello studio giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Supporto da parte dei familiari <input type="checkbox"/> Partecipazione a corsi di lingua in orario extrascolastico <input type="checkbox"/> Partecipazione a gruppo di recupero assistito <input type="checkbox"/> Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Condivisione dei criteri di valutazione e delle misure dispensative adottate <input type="checkbox"/> Sostegno della motivazione <input type="checkbox"/> Frequenti scambi di informazioni con i docenti <input type="checkbox"/> Controllo del diario <input type="checkbox"/> Contenere gli impegni extrascolastici <input type="checkbox"/> Favorire la partecipazione ad ambiti di socializzazione	
IMPEGNI DELL'ALUNNO		
Per i "compiti" personali	<input type="checkbox"/> Curare la preparazione personale (impegno e fatica) <input type="checkbox"/> Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Portare a termine i compiti assegnati <input type="checkbox"/> Cooperare con i compagni <input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione scuola-famiglia (uso del registro elettronico) <input type="checkbox"/> utilizzare strategie e strumenti compensativi	

- I genitori/tutori, sono consapevoli che il proprio figlio/a seguirà percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati e dovrà, comunque, raggiungere gli obiettivi minimi essenziali previsti nelle diverse discipline.
- I docenti, consapevoli della necessità di attivare percorsi metodologici e didattici individualizzati o personalizzati, si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

Firme di sottoscrizione

I genitori/tutori.....

Lo studente

I Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti.....

.....

Luogo, Data..... Dirigente Scolastico o suo delegato.....

MANCATA ACCETTAZIONE P.D.P.

I genitori/tutori, presa visione del PDP, **non concordano** con quanto previsto nel documento e **propongono di:**.....

.....
.....
.....
.....

Note (eventuali ulteriori accordi scuola-alunno-famiglia)

.....
.....
.....

FIRMA DEI GENITORI/TUTORI:.....

ALLEGATO 1

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SEMPLIFICATA PER STUDENTI NON ITALOFONI DI RECENTE IMMIGRAZIONE

(scheda da compilare per ciascuna disciplina)

Alunn_.....Classe sez.

Docente:Disciplina:

- **Obiettivi minimi :**

-
-
-

- **Contenuti** elementi essenziali:

-
-
-

- **Strumenti :**

- Testi facilitati
- Fotocopie
- Schemi/mappe
- Strumenti iconici
- Testi in altre lingue
- Altro.....

- **Verifiche :**

Saranno graduate tenendo conto delle difficoltà dell'alunno e delle sue potenzialità, i risultati delle verifiche saranno valutati mediante le griglie predisposte per la classe, per accertare una preparazione globale conforme agli obiettivi minimi della classe.

- **Valutazione:**

- sarà formulata in base al conseguimento almeno degli obiettivi minimi prefissati tenendo conto soprattutto dell'impegno, dell'interesse dimostrati dall'alunno e dei suoi progressi rispetto alla situazione di partenza.
- Non si procederà ad alcuna valutazione nel corso del Primo Quadrimestre nel caso di studente Neo Arrivato.

Luogo, data.....

Il docente.....