



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Ezio Crespi"- VAIC86600X

Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331/695999 E-mail [VAIC86600X@istruzione.it](mailto:VAIC86600X@istruzione.it)

Sito: [www. Comprensivocrespi.gov.it](http://www.Compensivocrespi.gov.it) VAIC86600X@PEC.ISTRUZIONE.IT

# PROFILATURE IN INGRESSO CURRICOLO VERTICALE

**SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- LICEI E ISTITUTI SUPERIORI**

## - PROFILATURA IN INGRESSO SCUOLA PRIMARIA -

### 1 CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro

Le Competenze in uscita della Scuola dell'Infanzia	Profilatura in uscita	LIVELLO D: Iniziale	LIVELLO C: Base	LIVELLO B: Intermedio	LIVELLO A: Avanzato
<b>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</b>	Ha superato il distacco dalla famiglia.				
	Relaziona facilmente con compagni ed adulti.				
	Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta.				
	Partecipa serenamente a tutte le attività proposte.				
	Sa superare conflitti e contrarietà.				
	Racconta spontaneamente di sé e della sua famiglia.				
<b>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</b>					
<b>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sul senso di giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</b>	Si interroga sulle domande esistenziali e di senso e si confronta con i compagni per cercare risposte.				
	Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.				
<b>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi.</b>	Si relaziona positivamente, all'interno del gruppo, con i vari componenti.				
	Si relaziona con i bambini in difficoltà, aiutandoli.				
<b>È consapevole delle differenze e sa rispettarle.</b>	Ascolta e accoglie il punto di vista altrui. Accetta il rimprovero.				
<b>Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</b>	Formula richieste per le proprie necessità.				
<b>Dialoga, discute, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</b>	Interagisce serenamente con gli altri e controlla l'aggressività verbale e fisica.				
<b>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti e sa seguire regole di comportamento.</b>	Riconosce il ruolo dell'adulto e rispetta le regole.				

## 2 CAMPO DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento

Le Competenze in uscita della Scuola dell'Infanzia	Profilatura in uscita	LIVELLO D: Iniziale	LIVELLO C: Base	LIVELLO B: Intermedio	LIVELLO A: Avanzato
<b>Conosce il proprio corpo, i segnali che invia e le differenze sessuali.</b>	Denomina le parti del corpo.				
	Ricomponere un puzzle della figura umana diviso in sei parti.				
<b>Raggiunge una buona autonomia personale, ha cura di sé, della propria igiene e della propria alimentazione.</b>	Sa vestirsi.				
	Sa svestirsi.				
	Sa allacciarsi le scarpe.				
	Sa riconoscere le proprie cose ed il proprio abbigliamento.				
	Ha cura di sé e della propria igiene.				
<b>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</b>	Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività: corre, sta in equilibrio, afferra la palla al volo.				
<b>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</b>	È consapevole della conseguenza dei propri gesti.				
	Accetta le regole del gioco e le rispetta.				
<b>Controlla la motricità fine.</b>	Taglia.				
	Strappa.				
	Incolla.				
	Sa ritagliare figure semplici.				
	Sa utilizzare in modo corretto lo spazio grafico assegnato.				
	Sa colorare in modo adeguato, rispettando gli spazi.				
	Ripassa linee tratteggiate.				
<b>Riconosce il proprio corpo, le sue</b>	Disegna la figura umana nelle sue parti principali.				

diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Disegna le parti mancanti della figura umana.				
--	---	--	--	--	--

### 3 CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori

Le Competenze in uscita della Scuola dell'Infanzia	Profilatura in uscita	LIVELLO D: Iniziale	LIVELLO C: Base	LIVELLO B: Intermedio	LIVELLO A: Avanzato
Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale.				
Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme: rappresentazioni, drammatizzazioni, disegno, pittura, attività manipolative ...	Si esprime utilizzando diverse forme di linguaggio: drammatizzazione, pittura, disegno, attività manipolative.				
	Si muove autonomamente nel Closlieu.				
	Utilizza lo spazio foglio e le tempere correttamente.				
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, cinematografici, di animazione ...	Dimostra interesse per le attività proposte.				
Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività e ragionevolezza.	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza correttamente.				
	Conosce e usa appropriatamente tutti i colori.				
Sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.	Porta a termine nei tempi stabiliti un semplice lavoro.				
Sa comunicare le fasi più significative di quanto ha realizzato.	Spiega il significato dei propri elaborati.				
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	È in grado di ascoltare un suono e muoversi a ritmo anche con lo strumentario.				
	È in grado di utilizzare la voce, il corpo e lo strumentario per una semplice produzione musicale in gruppo.				
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Riconosce la funzione degli strumenti tecnologici.				

### 4 CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole

Le Competenze in uscita della Scuola dell'Infanzia	Profilatura in uscita	LIVELLO D: Iniziale	LIVELLO C: Base	LIVELLO B: Intermedio	LIVELLO A: Avanzato
Usa la lingua italiana, arricchisce e migliora il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Chiede e offre spiegazioni.				
	È capace di strutturare una frase in modo chiaro e corretto.				
	È capace di raccontare esperienze personali.				
Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri: emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.	Racconta spontaneamente di sé, dei propri vissuti e di quanto accade intorno a lui.				
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.	Ascolta e comprende narrazioni.				
	È capace di inventare una storia.				
	Ricorda le principali parti di un racconto.				
	Riordina sino a tre sequenze di un racconto.				
	Recita poesie e filastrocche.				
	Ascolta e comprende narrazioni.				
Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Riconosce la corrispondenza suono/immagine di alcuni vocaboli della lingua inglese.				
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Riconosce simboli grafici e alcune scritte.				
	Scriva il proprio nome.				
	Collega lettere uguali.				
	Collega scritte uguali.				
	Riproduce scritte.				

## 5 CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo

Le Competenze in uscita della Scuola dell'Infanzia	Profilatura in uscita	LIVELLO D: Iniziale	LIVELLO C: Base	LIVELLO B: Intermedio	LIVELLO A: Avanzato
<b>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.</b>	Individua sino a due proprietà negli oggetti.				
	Opera corrispondenze univoche.				
	Seria oggetti in base ad un attributo dato.				
	Effettua relazioni logiche.				
	Riconosce i numeri da uno a nove.				
	Sa rappresentare quantità fino a nove. Collega i numeri alla quantità corrispondente.				
<b>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</b>	Riconosce e riproduce graficamente le forme euclidee: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.				
	Produce sequenze ritmiche di tre elementi.				
	Utilizza i fondamentali indicatori spaziali.				
<b>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</b>	Opera con i concetti dimensionali/topologici/spaziali.				
<b>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</b>	Conosce e distingue le principali scansioni del giorno.				
	Distingue tra “prima” e “tanto tempo fa”. Coglie il concetto della successione sia nella propria storia che in quella raccontata.				
<b>Coglie le trasformazioni naturali.</b>	Riconosce i principali fenomeni atmosferici. Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.				

## - PROFILATURA IN INGRESSO SCUOLA SECONDARIA –

### 1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

COMPETENZA IN ESITO SEC. PRIMARIA	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>
<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Interagisce in semplici situazioni comunicative utilizzando un lessico elementare; utilizza in forma sufficientemente corretta le principali strutture della lingua italiana.</p>	<p>All'interno di situazioni comunicative formali e informali, guidato dall'insegnante, è in grado di esporre un numero limitato di contenuti utilizzando un lessico quotidiano abbastanza corretto e le strutture di base della morfosintassi.</p>	<p>In situazioni note formali e informali, è in grado di comunicare diversi contenuti utilizzando un lessico corretto e le funzioni logiche di base della sintassi semplice.</p>	<p>In situazioni nuove è in grado di interagire autonomamente nella comunicazione utilizzando un lessico appropriato e le funzioni logiche della sintassi semplice e complessa.</p>
	<p>Legge meccanicamente. Individua opportunamente guidato, le informazioni essenziali ed esplicite, relative alle principali tipologie testuali.</p>	<p>Legge utilizzando tecnica adeguata. Comprende e analizza, seguendo indicazioni precise, semplici testi individuando le informazioni principali.</p>	<p>Legge utilizzando tecnica adeguata e con una certa espressività. Comprende e analizza testi di diverse tipologie, individuando informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Legge utilizzando tecnica adeguata ed in modo espressivo. Comprende, analizza e interpreta autonomamente testi di diverse tipologie, individuandone gli elementi espliciti ed impliciti e le intenzioni comunicative dell'autore.</p>
	<p>Produce opportunamente guidato semplici e brevi testi scritti pertinenti alla richiesta rispettando le principali regole orto-morfo-sintattiche.</p>	<p>Produce brevi testi pertinenti alla richiesta, rispettando generalmente le regole orto-morfo-sintattiche avvalendosi di un lessico semplice.</p>	<p>Produce testi scritti pertinenti, lineari e scorrevoli nello sviluppo rispettando le regole orto-morfo-sintattiche utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>Produce testi scritti organici, corretti e articolati, a seconda degli scopi e dei destinatari rispettando le regole orto-morfo-sintattiche e utilizzando un lessico ricco e personale.</p>

## 2 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere

COMPETENZA IN ESITO SEC. PRIMARIA	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>
<p>E' in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana</p>	<p>Ascolta, comprende e pronuncia termini di uso comune anche con supporto visivo.</p>	<p>Interagisce se guidato in semplici situazioni comunicative e comprende frasi minime ed espressioni di uso comune.</p>	<p>Comprende semplici messaggi verbali e scritti e utilizza strutture note per interagire in brevi dialoghi.</p>	<p>Comprende messaggi verbali e scritti e utilizza strutture note per interagire in semplici dialoghi relativi alla sfera personale.</p>

### 3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

COMPETENZA IN ESITO SEC. PRIMARIA	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>
<b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</b>	Esegue se guidato semplici operazioni con i numeri interi e decimali anche con l'uso della calcolatrice. Riconosce, se guidato, le principali figure geometriche.	Esegue semplici operazioni con i numeri interi e decimali. Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà fondamentali.	Esegue autonomamente le operazioni con i numeri interi e decimali. Riconosce le figure geometriche e individua le proprietà fondamentali.	Padroneggia il calcolo. Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà.
	Utilizza gli strumenti più comuni del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico. Rappresenta e riconosce, se guidato, punti, segmenti, figure in situazioni note.	Utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve in contesti noti semplici problemi di tipo geometrico Rappresenta e riconosce punti, segmenti, figure in situazioni note.	Utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure. Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure. Rappresenta e riconosce punti, segmenti, figure.	Utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse. Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure. Rappresenta e riconosce punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.
	Riconosce, se guidato, semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste.	Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste. Determina le diverse fasi della risoluzione di un semplice problema.	Riconosce situazioni problematiche individuando i dati e le richieste. Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema utilizzando strategie appropriate.	Riconosce situazioni problematiche in vari contesti, individuando i dati e le richieste. Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema complesso utilizzando strategie appropriate anche in contesti non noti.
	Se guidato raccoglie e rappresenta i dati; legge tabelle e grafici.	Raccoglie e rappresenta i dati; se guidato legge e interpreta tabelle e grafici.	Raccoglie, organizza e rappresenta dati, legge e interpreta tabelle e grafici.	Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta dati anche complessi autonomamente.

#### 4 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze digitali

<b>COMPETENZA IN ESITO SEC. PRIMARIA</b>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>
<b>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</b>	Solo se guidato, utilizza le funzioni di base dei software per produrre testi. Reperisce informazioni in modo guidato utilizzando un motore di ricerca.	Utilizza le funzioni di base dei software per produrre testi. Reperisce semplici informazioni utilizzando un motore di ricerca.	Utilizza le funzioni dei software più comuni per produrre testi. Reperisce in rete informazioni utilizzando un motore di ricerca.	Utilizza App e software più diffusi. Reperisce e seleziona autonomamente in rete le informazioni utilizzando un motore di ricerca.

#### 5 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Imparare ad imparare

<b>COMPETENZA IN ESITO SEC. PRIMARIA</b>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>
<b>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b>	Inizia a identificare i propri punti di forza e di debolezza. Guidato, utilizza fonti e informazioni. Sa memorizzare le principali informazioni.	Riconosce generalmente le proprie capacità. Utilizza, se guidato, fonti e informazioni. Interiorizza i principali contenuti delle discipline.	È consapevole delle proprie capacità. Utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Possiede un metodo di studio.	È consapevole delle proprie capacità. Organizza in modo autonomo fonti e informazioni. Possiede un metodo di studio personale.

## 6 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenze sociali e civiche

COMPETENZA IN ESITO SEC. PRIMARIA	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>
<b>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</b>	Se opportunamente guidato, riconosce le regole di uno stile di vita sano e corretto in situazioni note. Esprime le proprie opinioni se spronato. A seguito di sollecitazione porta a compimento il lavoro iniziato.	Riconosce e rispetta le principali regole di uno stile di vita sano e corretto. Esprime le proprie opinioni durante le attività didattiche. Porta a compimento il lavoro iniziato sia da solo che con altri.	Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto. Esprime le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Si impegna autonomamente nel lavoro iniziato sia individualmente che con altri.	È consapevole delle regole che sono alla base di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e riconosce il valore di quelle degli altri. Porta a compimento il lavoro iniziato in piena autonomia mostrandosi collaborativo.

## 7 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: spirito di iniziativa e imprenditorialità

COMPETENZA IN ESITO SEC. PRIMARIA	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>
<b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</b>	Solo se guidato utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice lavoro. Partecipa se motivato alle attività scolastiche. Chiede aiuto se stimolato.	Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un progetto semplice. Partecipa spontaneamente alle attività scolastiche. Se in difficoltà, chiede aiuto.	Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un progetto semplice e organizza il materiale a disposizione. Partecipa regolarmente alle attività scolastiche.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un progetto ricercando e organizzando il materiale. Partecipa in modo costruttivo alle attività scolastiche.

## 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA IN ESITO SEC. PRIMARIA	LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>
<p><b>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</b></p>	<p>Se guidato, colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio in un contesto circoscritto. Riconosce le informazioni storiche e geografiche di base provenienti da fonti/strumenti già filtrati.</p>	<p>Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio in un contesto circoscritto. Individua in un fatto o fenomeno le principali cause e conseguenze. Riconosce le informazioni essenziali dalle principali fonti storiche e i principali elementi costitutivi del territorio.</p>	<p>Colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto. Ricava le informazioni da diverse fonti storiche e dagli strumenti cartografici.</p>	<p>Colloca autonomamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua in una serie di eventi i nessi di causa-effetto. Utilizza diverse fonti storiche/strumenti cartografici per ricavarne informazioni.</p>
<p><b>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b></p>	<p>Si riconosce come membro della comunità scolastica.</p>	<p>Si riconosce come membro della comunità scolastica e rispetta adulti e pari.</p>	<p>Si riconosce come membro della comunità scolastica e rispetta adulti e pari e interagisce nei diversi contesti in maniera adeguata.</p>	<p>Si riconosce come membro della comunità scolastica e rispetta adulti e pari e interagisce nei diversi contesti in maniera personale e costruttiva.</p>
<p><b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</b></p>	<p>Stimolato, svolge attività sportive individuali e di gruppo. Se guidato, utilizza gli schemi motori di base in situazioni semplici.  Riconosce, se guidato, gli elementi essenziali del linguaggio musicale/artistico.</p>	<p>Riconosce limiti e potenzialità del proprio corpo e sa inserirsi, se stimolato, nelle attività sportive di gruppo. Utilizza gli schemi motori di base in situazioni semplici.  Utilizza, se guidato, gli elementi essenziali del linguaggio musicale/artistico.</p>	<p>Riconosce limiti e potenzialità del proprio corpo e partecipa spontaneamente ad attività sportive individuali e di gruppo. Mette in relazione tra loro gli schemi motori di base in situazioni semplici.  Utilizza autonomamente e sa riprodurre gli elementi del linguaggio musicale/artistico.</p>	<p>Partecipa in modo attivo e responsabile ad attività sportive individuali e di gruppo. Utilizza gli schemi motori di base mettendoli in relazione tra loro in situazioni diversificate.  Interpreta con creatività una semplice comunicazione musicale e artistica.</p>

## – PROFILATURA IN INGRESSO DEL 1° BIENNIO –

### LIVELLI DI COMPETENZA

#### PER L'ACCESSO AGLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

<b>COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado (ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado) (ex DM 139/2007)</i>
<b>L1-L2-L3-C3</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Interagisce in semplici situazioni comunicative utilizzando un lessico semplice; utilizza in forma sufficientemente corretta le principali strutture della lingua italiana.	All'interno di situazioni comunicative formali e informali, guidato dall'insegnante, è in grado di esporre un numero limitato di contenuti utilizzando un lessico quotidiano e abbastanza corretto e le strutture di base della morfosintassi.	In situazioni note formali e informali, è in grado di svolgere un'argomentazione concernente diversi contenuti utilizzando un lessico corretto e le funzioni logiche di base della sintassi semplice e complessa.	In situazioni nuove svolge autonomamente un'argomentazione organica concernente un numero consistente di contenuti utilizzando un lessico specialistico e le funzioni logiche della sintassi semplice e complessa.	<b>L1</b> <b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>  <b>C3</b> <b>Comunicare</b>
	Mostra sufficienti capacità di lettura. Individua, opportunamente guidato, le informazioni principali ed esplicite, relative alle principali tipologie testuali (testi descrittivi e narrativi) attivando le seguenti abilità: a. individua le informazioni essenziali di un semplice testo b. legge, se guidato, testi su supporto digitale per integrare le conoscenze	Legge utilizzando tecnica adeguata. Comprende e analizza, seguendo indicazioni precise, semplici testi letterari e non, individuando le informazioni essenziali ed elementi costitutivi dei testi. Legge semplici testi su supporto digitale.	Legge utilizzando tecnica adeguata e con una certa espressività. Comprende e analizza in modo sufficientemente autonomo testi letterari e non, individuando elementi espliciti ed impliciti di un testo ed informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.) Ricerca e legge testi su supporto digitale.	Legge utilizzando tecnica adeguata ed in modo espressivo. Comprende, analizza e interpreta testi letterari e non autonomamente, ne individua gli elementi espliciti ed impliciti e le intenzioni comunicative dell'autore, integra informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.). Ricerca e legge autonomamente testi su supporto digitale.	<b>L2</b> <b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
	scolastiche.				
	Guidato da opportune indicazioni produce semplici testi scritti con forma parzialmente accettabile.	Produce semplici testi scritti di tipo narrativo ed espositivo sufficientemente corretti relativi ai diversi scopi comunicativi, utilizzando un lessico semplice. Relaziona su semplici progetti tematici già predisposti	Produce testi scritti di tipo narrativo, descrittivo ed espositivo lineari e scorrevoli nello sviluppo utilizzando un lessico appropriato a seconda degli scopi e dei destinatari. Relaziona su progetti tematici.	Produce, in modo autonomo, testi scritti di tipo narrativo, descrittivo ed espositivo organici, corretti e articolati, a seconda degli scopi e dei destinatari, offrendo anche soluzioni originali; produce testi argomentativi correttamente articolati. Relaziona su progetti tematici articolati.	<p style="text-align: center;"><b>L3</b></p> <b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>
<p style="text-align: center;"><b>L5</b></p> <b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</b>	Guidato svolge attività sportive individuali e di gruppo.  Riconosce, se guidato, gli elementi essenziali del linguaggio musicale/artistico.	Riconosce i limiti e potenzialità del proprio corpo e sa inserirsi, se opportunamente stimolato, nelle attività sportive di gruppo. Supportato dall'insegnante, riconosce gli elementi base del linguaggio musicale/artistico e li sa contestualizzare.	Riconosce i limiti e potenzialità del proprio corpo e sa svolgere consapevolmente attività sportive individuali e di gruppo Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale/artistico, li sa contestualizzare e riprodurre.	Pianifica autonomamente le attività motorie in relazione alle proprie potenzialità; svolge in modo attivo e responsabile attività sportive di gruppo. Riconosce in autonomia gli elementi del linguaggio musicale/artistico li sa contestualizzare e riprodurre e ne comprende la valenza culturale.	<p style="text-align: center;"><b>L5</b></p> <b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>
<p style="text-align: center;"><b>L6</b></p> <b>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni</b>	Utilizza semplici prodotti multimediali in particolare quelli della comunicazione audiovisiva	Utilizza materiali multimediali e, guidato, costruisce ipertesti. Accede, guidato, a Internet	Utilizza materiali multimediali con dimestichezza e costruisce un ipertesto, padroneggiando in modo corretto gli strumenti della progettazione grafica.  Accede autonomamente a Internet.	Utilizza con consapevolezza materiali multimediali e produce autonomamente ipertesti con l'utilizzo di elementi multimediali, con sicura padronanza degli strumenti della progettazione grafica; accede con sicurezza ai servizi	<p style="text-align: center;"><b>L6</b></p> <b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del</i> <i>23/2/2017</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper</i> <i>l'alunno per poter asserire il possesso</i> <i>della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper</i> <i>l'alunno per poter asserire il possesso</i> <i>della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per</i> <i>poter asserire il possesso della competenza a</i> <i>questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter</i> <i>asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN</b> <b>ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2°</i> <i>grado)</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<b>in modo critico.</b> <b>Usa con responsabilità le</b> <b>tecnologie per interagire</b> <b>con altre persone.</b>				offerti da Internet.	
<p style="text-align: center;"><b>M1-M2</b></p> <p><b>Utilizza le sue</b>  <b>conoscenze matematiche</b>  <b>e scientifico-tecnologiche</b>  <b>per analizzare dati e fatti</b>  <b>della realtà e per</b>  <b>verificare l'attendibilità</b>  <b>di analisi quantitative</b>  <b>proposte da altri.</b></p>	<p>Esegue se guidato semplici operazioni con i numeri in N, Z, Q utilizzando la calcolatrice.</p> <p>Opera, se guidato, con le potenze ad esponente positivo. Applica le proprietà delle potenze in semplici contesti noti.</p> <p>Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica. Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere.</p> <p>Riconosce parzialmente la proporzionalità diretta a partire dal grafico.</p>	<p>Esegue, se guidato, semplici operazioni in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: algoritmi, calcolatrice.</p> <p>Riconosce parzialmente le diverse rappresentazioni di un numero razionale.</p> <p>Opera con le potenze ad esponente positivo. Applica le proprietà delle potenze in semplici contesti noti.</p> <p>Se guidato sa effettuare il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa.</p> <p>Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica.</p> <p>Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere</p> <p>Riconosce parzialmente la proporzionalità diretta o inversa anche a partire dal relativo grafico.</p>	<p>Esegue le operazioni in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: algoritmi, calcolatrice, foglio di calcolo, tavole numeriche e, per i calcoli meno complessi, senza l'uso della calcolatrice.</p> <p>Comprende e utilizzare le diverse rappresentazioni di un numero razionale.</p> <p>Opera con le potenze ad esponente positivo consapevole del significato; applica le proprietà delle potenze nei vari contesti.</p> <p>Utilizza le formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa.</p> <p>Calcola il valore numerico di un'espressione algebrica.</p> <p>Comprende il concetto di equazione come generalizzazione di formule dirette e inverse, e risolve semplici equazioni.</p> <p>Riconosce e/o calcola semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia il calcolo in N, Z, Q, con l'uso dei vari strumenti Sceglie consapevolmente la rappresentazione opportuna in Q secondo il contesto.</p> <p>Opera con le potenze ad esponente positivo e negativo consapevole del significato; applica le proprietà delle potenze anche in contesti non noti.</p> <p>Produce formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa.</p> <p>Calcola il valore numerico di una complessa espressione algebrica.</p> <p>Risolve le equazioni e le utilizza per risolvere semplici problemi.</p> <p>Opera trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni consapevolmente</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in diversi contesti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>M1</b></p> <p><b>Utilizzare le</b>  <b>tecniche di calcolo e</b>  <b>le procedure del</b>  <b>calcolo aritmetico</b>  <b>ed algebrico,</b>  <b>rappresentandole</b>  <b>anche sotto forma</b>  <b>grafica</b></p>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
	<p>Riconosce le principali figure geometriche e guidato individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane.</p> <p>Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane.</p> <p>Risolve, se guidato in contesti noti, problemi di tipo geometrico</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, riconosce e calcola parametri e aree di semplici figure nel piano cartesiano.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure.</p> <p>Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, figure trasformate nel piano cartesiano, calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà; utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse.</p> <p>Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti e figure, utilizzando consapevolmente le trasformazioni geometriche e calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>M2</b></p> <p><b>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>M3</b></p> <p><b>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</b></p>	<p>Riconosce, se guidato, semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste.</p>	<p>Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste</p> <p>Determina le diverse fasi della risoluzione di un semplice problema.</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche individuando i dati e le richieste.</p> <p>Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema utilizzando strategie appropriate talvolta anche in contesti non noti .</p> <p>Formalizza i passaggi della procedura risolutiva .</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche in vari contesti, individuando i dati e le richieste</p> <p>Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema complesso utilizzando strategie appropriate anche in contesti non noti.</p> <p>Formalizza e giustifica i passaggi della procedura risolutiva, valutando l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>M3</b></p> <p><b>Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi</b></p>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
	<p>Riconosce le principali figure geometriche e guidato individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico. Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato in contesti noti, problemi di tipo geometrico Rappresenta punti, segmenti, riconosce e calcola parametri e aree di semplici figure nel piano cartesiano.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure. Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure. Rappresenta punti, segmenti, figure trasformate nel piano cartesiano, calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà; utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse. Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati. Rappresenta punti, segmenti e figure, utilizzando consapevolmente le trasformazioni geometriche e calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p><b>M2</b>  <b>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b></p>
<p><b>M4</b>  <b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</b></p>	<p>Raccoglie e rappresenta i dati; solo se guidato legge e interpreta tabelle e grafici.</p>	<p>Raccoglie e rappresenta dati, se guidato, anche con strumenti informatici ; legge e interpreta tabelle e grafici eventualmente guidato; confronta dati al fine di valutare semplici situazioni cogliendo analogie e differenze; calcola la probabilità di semplici eventi.</p>	<p>Raccoglie, organizza e rappresenta dati, anche con strumenti informatici; legge e interpreta tabelle e grafici; confronta dati al fine di prendere decisioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; calcola la probabilità di eventi aleatori</p>	<p>Raccoglie, organizza e rappresenta dati anche complessi al fine di prendere decisioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; legge e interpreta tabelle e grafici di diversa tipologia e li costruisce anche con strumenti informatici; confronta dati anche complessi. Calcola la probabilità di eventi aleatori.</p>	<p><b>M4</b>  <b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b></p>
<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
	<p>Riconosce le principali figure geometriche e guidato individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico. Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato in contesti noti, problemi di tipo geometrico Rappresenta punti, segmenti, riconosce e calcola parametri e aree di semplici figure nel piano cartesiano.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure. Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure. Rappresenta punti, segmenti, figure trasformate nel piano cartesiano, calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà; utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse. Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati. Rappresenta punti, segmenti e figure, utilizzando consapevolmente le trasformazioni geometriche e calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>M2</b></p> <p><b>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>S1-S2</b></p> <p><b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</b></p>	<p>Osserva, solo se guidato, un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici. Anche se non autonomamente, riproduce e interpreta immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici.</p>	<p>Osserva e descrive un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici Individua gli elementi e gli aspetti essenziali di un fenomeno naturale e artificiale noto Riproduce e interpreta semplici immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici.</p>	<p>Osserva e descrive un fenomeno naturale e artificiale noto, in contesti più complessi Individua gli elementi e gli aspetti rilevanti di un fenomeno naturale e artificiale Riproduce e interpreta immagini, costruisce disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni</p>	<p>Osservare e descrive un fenomeno naturale e artificiale in diversi contesti. Individua tutti gli elementi e gli aspetti di un fenomeno naturale e artificiale Elabora immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni</p>	<p style="text-align: center;"><b>S1</b></p> <p><b>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità</b></p>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
	<p>Riconosce le principali figure geometriche e guidato individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane.</p> <p>Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane.</p> <p>Risolve, se guidato in contesti noti, problemi di tipo geometrico</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, riconosce e calcola parametri e aree di semplici figure nel piano cartesiano.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure.</p> <p>Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, figure trasformate nel piano cartesiano, calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà; utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse.</p> <p>Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti e figure, utilizzando consapevolmente le trasformazioni geometriche e calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>M2</b></p> <p><b>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b></p>
	<p>Riordina parzialmente in sequenza logica le fasi di un fenomeno noto e raccoglie dati qualitativi in situazioni semplici.</p> <p>Guidato coglie analogie e differenze in situazioni semplici.</p>	<p>Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno energetico noto e raccoglie dati qualitativi e quantitativi in situazioni semplici.</p> <p>Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni semplici.</p> <p>Determina i parametri del problema nel contesto reale.</p>	<p>Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccogliere dati qualitativi e quantitativi.</p> <p>Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni diverse.</p> <p>Verifica l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<p>Riordina le fasi di un fenomeno energetico, raccogliere ed elaborare dati qualitativi e quantitativi.</p> <p>Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni complesse. Confronta i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate.</p> <p>Riconosce consapevolmente l'impatto ambientale delle trasformazioni dell'energia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>S2</b></p> <p><b>Analizzare qualitativa-mente e quantitativa-mente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>G1</b></p> <p><b>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b></p>	<p>Se guidato, colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio, operando semplici confronti.</p> <p>Riconosce le informazioni storiche di base provenienti da fonti storiche già filtrate.</p> <p>Riconosce, nella maggior parte dei casi, il linguaggio specifico di base.</p>	<p>Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individua, eventualmente guidato, in una serie di eventi le principali cause e conseguenze.</p> <p>Riconosce e ricava le informazioni essenziali dalle principali fonti storiche.</p> <p>Riconoscere il linguaggio specifico di base.</p>	<p>Colloca correttamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individua autonomamente in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto.</p> <p>Ricava le informazioni da diverse fonti storiche</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio specifico di base</p>	<p>Colloca correttamente e autonomamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individua autonomamente in una serie di eventi i nessi di causa-effetto.</p> <p>Confronta le diverse fonti storiche e ne ricava le informazioni richieste.</p> <p>Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico geo-storico e sociale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>G1</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una</b></p>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
	<p>Riconosce le principali figure geometriche e guidato individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico. Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato in contesti noti, problemi di tipo geometrico Rappresenta punti, segmenti, riconosce e calcola parametri e aree di semplici figure nel piano cartesiano.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure. Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure. Rappresenta punti, segmenti, figure trasformate nel piano cartesiano, calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà; utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse. Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati. Rappresenta punti, segmenti e figure, utilizzando consapevolmente le trasformazioni geometriche e calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p><b>M2</b>  <b>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b></p>
<p><b>G2</b>  <b>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</b></p>	<p>Se opportunamente guidato, riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto in situazioni note. Esprime le proprie opinioni se sollecitato. A seguito di sollecitazione porta a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto comportandosi in modo adeguato. Esprime le proprie opinioni durante le attività didattiche. Porta a compimento il lavoro iniziato sia da solo che con altri.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Si impegna autonomamente nel lavoro iniziato sia individualmente che con altri.</p>	<p>E' consapevole delle regole che sono alla base di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e riconosce il valore di quelle degli altri. Porta a compimento il lavoro iniziato in piena autonomia e favorisce e si rende risorsa attiva anche per gli altri.</p>	<p><b>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p> <p><b>G2</b>  <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> <p><b>C3</b>  <b>Collaborare e partecipare</b></p>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
	<p>Riconosce le principali figure geometriche e guidato individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane.          Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico.          Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane.          Risolve, se guidato in contesti noti, problemi di tipo geometrico          Rappresenta punti, segmenti, riconosce e calcola parametri e aree di semplici figure nel piano cartesiano.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e individua le proprietà fondamentali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure.          Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure.          Rappresenta punti, segmenti, figure trasformate nel piano cartesiano, calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà; utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse.          Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati.          Rappresenta punti, segmenti e figure, utilizzando consapevolmente le trasformazioni geometriche e calcolandone gli elementi fondamentali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>M2</b></p> <p><b>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>G3</b></p> <p><b>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</b></p>	<p>Si riconosce come membro della comunità scolastica e guidato utilizza alcune informazioni relative al contesto del proprio territorio.</p>	<p>Si riconosce come membro della comunità scolastica e guidato sa ricercare informazioni relative al contesto socio-economico del proprio territorio.</p>	<p>Partecipa in modo responsabile alla vita della comunità scolastica e sa interpretare le informazioni relative al contesto socio-economico del proprio territorio.</p>	<p>Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita della comunità Scolastica e sa rielaborare le informazioni relative al sistema socio-economico per orientarsi nel proprio territoriale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>G3</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<b>C1 (*)</b> <b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</b>	Inizia a identificare i propri punti di forza e di debolezza. Guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Possiede un metodo di studio non sempre adeguato.	Riconosce generalmente le proprie risorse e le proprie capacità e cerca di gestirle. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i supporti utilizzati. Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo e adeguato.	È consapevole delle proprie capacità e riesce quasi sempre a gestire i propri punti deboli. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato, i supporti scelti. Possiede un metodo di studio efficace ed autonomo	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire adeguatamente. Ricerca e organizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti scelti. Possiede un metodo di studio personale e creativo, lavorando in piena autonomia	<b>C1</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>C7</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <b>C8</b> <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>
<b>C2-C5 (*)</b> <b>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b>	Solo guidato utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice progetto e organizza il materiale a disposizione.	Se guidato utilizza le conoscenze apprese per realizzare un progetto. Utilizza in modo autonomo strumentazioni fornitigli e selezionate.	Utilizza le conoscenze apprese, per ideare e realizzare un progetto, organizzando il materiale e le strumentazioni a disposizione in modo ordinato.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese, per ideare e realizzare un progetto, organizzando il materiale e le strumentazioni a disposizione in modo efficace.	<b>C2</b> <b>Progettare</b> <b>C5</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <b>C4</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>C6</b> <b>Problem solving</b>

(\*) Le competenze presenti nel Certificato delle competenze in fase di sperimentazione come previsto dalla CM n. 3/2015 e successiva nota del MIUR n. 2000 del 23 febbraio 2017 (MIUR.AODGOSV.REGISTRO\_UFFICIALE(U).0002000.23-02-2017) al termine della secondaria di 1° grado vengono associate alle competenze di cittadinanza "Imparare ad imparare", "Progettare" e "Agire in modo autonomo e responsabile", ecc.

– PROFILATURA IN INGRESSO –

**LIVELLI DI COMPETENZA**

**PER L'ACCESSO AI LICEI**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

<b>COMPETENZA</b> Definizione e dimensioni	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>AVANZATO</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	<b>INTERMEDIO</b> generalizzazione, metacognizione	<b>BASE</b> transfert di procedure apprese in situazioni nuove	<b>INIZIALE</b> non c'è competenza; c'è solo uso guidato di conoscenze e abilità
<i><b>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b></i>	Lo studente interagisce in situazioni comunicative formali e informali. Si attiene al tema e interviene in modo pertinente. Si avvale correttamente delle strutture morfosintattiche, utilizza un lessico appropriato e generalmente vario.	Lo studente interagisce in situazioni comunicative note e non note. Si attiene al tema e al contesto comunicativo. Si avvale correttamente delle strutture morfosintattiche e utilizza un lessico appropriato.	Lo studente interagisce in situazioni comunicative semplici e note, eventualmente con la guida dell'insegnante. Si attiene al tema. Utilizza strutture morfosintattiche semplici e generalmente corrette. Si avvale di un lessico di base.	Solo se guidato lo studente interagisce in situazioni comunicative semplici. Si attiene nel complesso al tema. Utilizza strutture morfosintattiche di base e un lessico limitato.
<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><u><b>Situazioni comunicative:</b></u></p> <p>1) Descrivere se stessi                  2) Narrare se stessi                  3) Descrivere oggetti, situazioni                  4) Relazionare: un'esperienza concreta; un argomento teorico                  5) Discutere: individuando somiglianze; individuando differenze</p> <p><u><b>Strumenti espressivi e argomentativi (morfosintassi)**</b></u></p> <p>1) Verbi                  2) Sostantivi                  3) Pronomi                  4) Connettivi (preposizioni, congiunzioni)</p> <p><u><b>Strumenti espressivi e argomentativi (lessico)**</b></u></p>				

Pertinenza al contesto comunicativo

### CONTENUTI

- 1) Testi letterari e non: differenze tra prosa e poesia. Struttura di un testo: esordio, sviluppo, conclusione; tema centrale.
- 2) Riconoscimento del valore degli elementi del testo (si vedano gli strumenti espressivi e argomentativi sopra indicati\*\*). Periodo semplice, periodo complesso.
- 3) Fluidità di lettura nel rispetto delle pause di senso

***Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.***

Lo studente produce testi di varie tipologie coerenti, coesi e corretti. Si attiene al tema proposto sviluppandolo in modo originale. Si avvale con consapevolezza e flessibilità di diverse strutture morfosintattiche e di un lessico vario e appropriato.

Lo studente produce testi di varie tipologie coerenti, coesi e corretti. Si attiene al tema proposto. Si avvale con consapevolezza di diverse strutture sintattiche e di un lessico appropriato.

Lo studente produce testi semplici sostanzialmente corretti. Si attiene al tema proposto. Si avvale delle fondamentali strutture morfosintattiche; utilizza un lessico di base.

Lo studente produce semplici testi con alcuni errori grammaticali. Si attiene al tema proposto. Si avvale di strutture morfosintattiche di base. Utilizza un lessico limitato.

### CONTENUTI

#### **Tipi di testi:**

- 1) Descrizione soggettiva/oggettiva
- 2) Racconto;
- 3) Diario;
- 4) Lettera;
- 5) Riassunto.

#### **Strumenti espressivi e argomentativi \*\***

In particolar modo:

- 1) Coerenza dei tempi verbali;
- 2) Ordine cronologico/logico;
- 3) Correttezza ortografica (h, apostrofo, accento, gruppi sc, zio/zia, divisione in sillabe)

## ASSE DEI LINGUAGGI

### DISCIPLINA: INGLESE

<b>COMPETENZA</b> Definizione e dimensione	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>AVANZATO</b> Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	<b>INTERMEDIO</b> Generalizzazione, metacognizione	<b>BASE</b> Transfert di procedure apprese in situazioni nuove	<b>INIZIALE</b> Non c'è competenza; c'è solo uso guidato di conoscenze e abilità
<b><i>PRODUZIONE ORALE</i></b> <i>Padroneggia gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti della vita quotidiana, familiare e scolastica.</i>	Lo studente utilizza un lessico ricco e diversificato; costruisce enunciati anche complessi reimpiegando correttamente regole e strutture apprese. È efficace nella comunicazione nei vari contesti.	Lo studente utilizza un lessico corretto e appropriato; costruisce enunciati reimpiegando le strutture apprese, comunica con discreta efficacia.	Lo studente utilizza un lessico corretto; costruisce enunciati reimpiegando semplici strutture apprese, comunica nei vari contesti appresi.	Lo studente utilizza un lessico essenziale e le strutture di base per costruire enunciati semplici, comunica pur con qualche esitazione o occasionali errori che non compromettono la trasmissione del messaggio.
<b><i>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</i></b> <i>Legge e comprende nei dettagli le informazioni contenute in brevi (circa 100 parole) testi descrittivi, informativi e narrativi relativi alla vita quotidiana familiare e scolastica.</i> <i>Riconosce regole e strutture note.</i> <i>Inferisce il significato di eventuali parole nuove dal contesto o con le tecniche apprese (valore grammaticale, posizione delle parole all'interno della frase, i più comuni prefissi e suffissi).</i> <i>Oralmente comprende messaggi orali di varia tipologia, interagisce nella conversazione relativamente ai contesti</i>	Comprende e sa analizzare consapevolmente il testo; è autonomo e riflessivo nell'affrontare strutture e vocaboli noti. Inferisce il significato di tutte le eventuali parole nuove dal contesto o con le tecniche apprese. Oralmente comprende messaggi più complessi e lunghi grazie a competenze linguistiche di base (lessico e strutture) consolidate.	Comprende il messaggio del testo nel dettaglio. Riflette e riconosce strutture e vocaboli noti, sa anche affrontare strutture più complesse e parole nuove.  Oralmente comprende messaggi di vario tipo anche con strutture più complesse espressi a normale velocità di conversazione. Interagisce in modo pertinente nella conversazione.	Comprende le informazioni principali contenute nel testo. Analizza e riconosce la maggior parte delle regole e strutture apprese; comprende strutture più complesse con l'aiuto dell'insegnante.  Oralmente comprende semplici messaggi, è in grado di rispondere in una conversazione avendo compreso le richieste. Può richiedere la ripetizione del messaggio.	Coglie le informazioni espresse in modo semplice a livello formale e lessicale. Riconosce le più comuni regole e strutture apprese. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante in situazioni più complesse.  Oralmente comprende semplici frasi ed espressioni di uso comune relative ad argomenti trattati. A volte necessita di ripetizione o di rallentamento rispetto alla velocità naturale dell'eloquio.

## ASSE DEI LINGUAGGI/ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

### DISCIPLINA: DISEGNO TECNICO/GEOMETRICO E ARTISTICO - STORIA DELL'ARTE

COMPETENZA Definizione e dimensioni	LIVELLI DI PADRONANZA			
	AVANZATO padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è competenza; c'è solo uso guidato di conoscenze e abilità
<p><b>COMPETENZE DI DISEGNO TECNICO GEOMETRICO</b></p> <p><i>Confronta e analizza figure geometriche anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</i></p> <p><i>Analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni</i></p>	<p>Lo studente opera con sicurezza utilizzando le proprietà delle figure geometriche; opera in modo sicuro con gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano e determina le grandezze principali.</p> <p>Rappresenta solidi geometrici anche complessi applicando autonomamente le regole della geometria descrittiva.</p> <p>Interpreta e utilizza in modo pertinente ed efficace i termini del linguaggio specifico.</p> <p>Individua relazioni tra ambiente e sviluppo tecnologico riflettendo in modo autonomo sull'intervento dell'uomo nel contesto naturale.</p>	<p>Lo studente riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà principali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano e determina le grandezze principali della figura.</p> <p>Rappresenta solidi geometrici applicando le regole della geometria descrittiva.</p> <p>Interpreta e utilizza in modo pertinente gran parte dei termini del linguaggio specifico.</p> <p>Individua relazioni tra ambiente e sviluppo tecnologico.</p> <p>Utilizza in modo autonomo in</p>	<p>Lo studente riconosce le principali figure geometriche e ne individua le proprietà essenziali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p> <p>Rappresenta, eventualmente guidato, solidi geometrici di base applicando in situazione note le regole della geometria descrittiva.</p> <p>Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</p> <p>Individua le relazioni essenziali tra ambiente e sviluppo tecnologico.</p> <p>Utilizza, eventualmente guidato, le funzioni di base dei software</p>	<p>Solo se guidato, lo studente riconosce le principali figure geometriche e ne individua le proprietà essenziali; utilizza con difficoltà gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure.</p> <p>Solo se guidato, rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p> <p>Rappresenta, solo se guidato, solidi geometrici di base applicando in situazione note le regole della geometria descrittiva.</p> <p>Riconosce il lessico specifico di base.</p> <p>Solo se guidato, individua le relazioni essenziali tra ambiente e sviluppo tecnologico.</p> <p>Utilizza, solo se guidato, le funzioni di base dei software più comuni.</p>

<p><i>grafiche e strumentazioni digitali.</i></p>	<p>Utilizza le funzioni dei software più comuni selezionando quelle adatte allo scopo.</p> <p>Interpreta e utilizza in modo pertinente i termini del linguaggio specifico.</p>	<p>contesti noti le funzioni dei software più comuni</p> <p>Interpreta e utilizza in modo pertinente gran parte dei termini del linguaggio specifico.</p>	<p>più comuni.</p> <p>Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Riconosce il lessico specifico di base.</p>
<p><b>COMPETENZE ARTISTICHE</b></p> <p><i>Utilizza tecniche/codici visivi</i></p> <p><i>Comprende il valore del patrimonio culturale/artistico</i></p>	<p>Descrive, rappresenta e interpreta la realtà e le esperienze utilizzando i principi basilari della rappresentazione a mano libera e le tecniche artistiche in modo originale.</p> <p>Individua in modo autonomo gli aspetti formali, stilistici, storico/culturali ed espressivi presenti in un'opera anche non nota.</p> <p>Riconosce e comprende il valore del patrimonio culturale/artistico, anche con spirito critico.</p> <p>Interpreta e utilizza con padronanza i termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Descrive, rappresenta e interpreta la realtà e le esperienze utilizzando correttamente i principi basilari della rappresentazione a mano libera e le tecniche artistiche.</p> <p>In contesti noti, individua in modo autonomo gli aspetti formali, stilistici, storico/culturali ed espressivi presenti in un'opera.</p> <p>Riconosce e comprende il valore del patrimonio culturale/artistico.</p> <p>Interpreta e utilizza in modo pertinente gran parte dei termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze utilizzando i principi basilari della rappresentazione a mano libera e le principali tecniche artistiche.</p> <p>Guidato, individua gli aspetti formali, stilistici ed espressivi presenti in un'opera.</p> <p>Riconosce il patrimonio culturale/artistico.</p> <p>Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze utilizzando i principi basilari della rappresentazione a mano libera e le principali tecniche artistiche in modo elementare.</p> <p>Solo se guidato, individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera.</p> <p>Solo se guidato, riconosce il patrimonio culturale/artistico.</p> <p>Riconosce il lessico specifico di base.</p>

## ASSE MATEMATICO

### DISCIPLINA: MATEMATICA

<b>COMPETENZA</b> Definizione e dimensioni	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>AVANZATO</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	<b>INTERMEDIO</b> generalizzazione, metacognizione	<b>BASE</b> transfert di procedure apprese in situazioni nuove	<b>INIZIALE</b> non c'è competenza; c'è solo uso guidato di conoscenze e abilità
<i>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica</i>	<p>Lo studente padroneggia il calcolo, anche complesso, in <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>.</p> <p>Trasforma consapevolmente i numeri decimali periodici e non in frazioni generatrici e viceversa.</p> <p>Opera con le potenze ad esponente positivo numerico e negativo applicando correttamente le proprietà delle potenze.</p> <p>Trasforma autonomamente e correttamente il linguaggio verbale in quello simbolico e viceversa.</p> <p>Calcola il valore numerico di una complessa espressione algebrica e semplifica in maniera corretta espressioni letterali contenenti somme algebriche, prodotto e quoziente di monomi e somme algebriche e prodotti tra polinomi.</p> <p>Risolve correttamente le</p>	<p>Lo studente esegue correttamente le operazioni con i numeri in <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>.</p> <p>Trasforma i numeri decimali periodici e non in frazioni generatrici e viceversa.</p> <p>Opera con le potenze ad esponente positivo applicando correttamente le proprietà delle potenze.</p> <p>Trasforma correttamente il linguaggio verbale in quello simbolico e viceversa.</p> <p>Calcola il valore numerico di un'espressione algebrica e semplifica espressioni letterali contenenti somme algebriche, prodotto e quoziente di monomi e somme algebriche e prodotti tra polinomi, pur con qualche imprecisione.</p> <p>Risolve correttamente le equazioni di primo grado numeriche intere. Comprende il concetto di equazione come</p>	<p>Lo studente esegue correttamente semplici operazioni con i numeri in <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>.</p> <p>Riconosce le diverse rappresentazioni di uno stesso numero razionale.</p> <p>Opera con le potenze ad esponente positivo applicando correttamente le proprietà delle potenze in semplici contesti.</p> <p>Se guidato, trasforma il linguaggio verbale in quello simbolico e viceversa.</p> <p>Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica e semplifica semplici espressioni letterali contenenti somme algebriche, prodotto e quoziente di monomi pur con qualche imprecisione.</p> <p>Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere. Se guidato riesce a ricavare formule inverse.</p>	<p>Lo studente esegue, commettendo a volte qualche errore, semplici operazioni in <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math> utilizzando anche la calcolatrice.</p> <p>Riconosce, solo se guidato, le diverse rappresentazioni di uno stesso numero razionale.</p> <p>Opera con le potenze ad esponente positivo applicando le proprietà delle potenze in semplici contesti.</p> <p>Riconosce la corrispondenza tra linguaggio verbale e simbolico ma non è in grado di passare dall'uno all'altro.</p> <p>Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica e, solo se guidato, semplifica semplici espressioni letterali contenenti somme algebriche, prodotto e quoziente di monomi.</p> <p>Solo se guidato risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere.</p>

	<p>equazioni di primo grado numeriche intere e riesce ad impostarne come generalizzazione di formule dirette e inverse per la risoluzione di alcuni problemi.</p> <p>Padroneggia trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni.</p> <p>Utilizza correttamente il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in diversi contesti.</p> <p>Utilizza in modo consapevole i termini del linguaggio specifico.</p>	<p>generalizzazione di formule dirette e inverse.</p> <p>Opera in modo generalmente corretto trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni.</p> <p>Utilizza il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in contesti noti.</p> <p>Utilizza in modo pertinente termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Opera semplici trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni.</p> <p>Riconosce la proporzionalità diretta o inversa in contesti noti e la rappresenta sul piano cartesiano.</p> <p>Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Solo se guidato opera semplici trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni.</p> <p>Solo se guidato riconosce la proporzionalità diretta o inversa in contesti noti e la rappresenta sul piano cartesiano.</p> <p>Utilizza in modo a volte improprio i termini del linguaggio specifico.</p>
<p><b>Confronta e analizza figure geometriche</b></p>	<p>Opera con sicurezza utilizzando le proprietà delle figure geometriche; opera correttamente con gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure piane e solide.</p> <p>Nel piano rappresenta punti, segmenti, distanze punto retta, proiezioni di punti su rette e costruisce correttamente le figure simmetriche rispetto a punti e rette. Determina le grandezze principali anche di figure ruotate o traslate.</p> <p>Utilizza in modo consapevole i termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Utilizza le proprietà delle figure geometriche; opera correttamente con gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure piane e solide.</p> <p>Nel piano rappresenta punti, segmenti, distanze punto retta, proiezioni di punti su rette e costruisce correttamente le figure simmetriche rispetto a punti e rette. Determina le grandezze principali anche di figure ruotate o traslate pur con qualche imprecisione.</p> <p>Utilizza in modo pertinente termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche e ne descrive le proprietà essenziali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane e solide.</p> <p>Rappresenta nel piano punti, segmenti, distanze punto retta, proiezioni di punti su rette costruisce le figure simmetriche rispetto a punti e rette pur con qualche imprecisione. Solo se guidato, determina le grandezze principali anche di figure ruotate o traslate.</p> <p>Utilizza in modo corretto semplici termini del linguaggio specifico.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche.</p> <p>Utilizza gli strumenti del disegno geometrico non sempre in maniera precisa per rappresentare semplici figure piane e solide.</p> <p>Rappresenta nel piano punti e segmenti.</p> <p>Solo se guidato rappresenta distanze punto retta, proiezioni di punti su rette.</p> <p>Utilizza in modo a volte improprio i termini del linguaggio specifico.</p>
	Riconosce situazioni	Riconosce situazioni	Riconosce situazioni	Se guidato riconosce situazioni

<p><b><i>Individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi</i></b></p>	<p>problematiche sia geometriche (perimetro e area di triangoli, rettangoli, quadrati, rombi, parallelogrammi e trapezi) che aritmetiche (con frazioni, proporzioni e percentuali) in vari contesti, individuando i dati e le richieste.</p> <p>Individua le fasi risolutive di un problema in contesti non noti e sceglie la strategia risolutiva più adeguata usando, a seconda dei casi, sia formule dirette che inverse.</p> <p>Formalizza e giustifica i passaggi della procedura risolutiva, valutando l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p>	<p>problematiche sia geometriche (perimetro e area di triangoli, rettangoli, quadrati, rombi, parallelogrammi e trapezi) che aritmetiche (con frazioni, proporzioni e percentuali), in contesti simili a quelli noti, individuando i dati e le richieste.</p> <p>Individua le diverse fasi risolutive di un problema e sceglie una strategia risolutiva corretta, usando, a seconda dei casi, sia formule dirette che inverse.</p> <p>Formalizza e giustifica i passaggi della procedura risolutiva.</p>	<p>problematiche sia geometriche (perimetro e area di triangoli, rettangoli, quadrati, rombi, parallelogrammi e trapezi) che aritmetiche (con frazioni, proporzioni e percentuali) in contesti noti, individuando i dati e le richieste.</p> <p>Individua le diverse fasi risolutive di un problema in un contesto noto, applicando la strategia risolutiva conosciuta, usando, a seconda dei casi, sia formule dirette che inverse.</p> <p>Formalizza i passaggi della procedura risolutiva in contesti noti.</p>	<p>problematiche sia geometriche (perimetro e area di triangoli, rettangoli, quadrati, rombi, parallelogrammi e trapezi) che aritmetiche (con frazioni, proporzioni e percentuali) in contesti noti, individuando i dati e le richieste.</p> <p>Se guidato individua le diverse fasi risolutive di un problema in un contesto noto, applicando la strategia risolutiva conosciuta.</p> <p>Se guidato, formalizza i passaggi della procedura risolutiva in contesti noti.</p>
<p><b><i>Analizza i dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</i></b></p>	<p>Legge, organizza e rappresenta dati in tabelle (contenenti frequenze assolute e percentuali) e grafici (a barre, areogramma, cartesiano)</p> <p>Calcola gli indici di posizione (moda, media e mediana);</p> <p>Interpreta e valuta in modo autonomo i i risultati dell'analisi effettuata sui dati</p> <p>Calcola la probabilità di un evento secondo la definizione classica</p>	<p>Legge, organizza e rappresenta dati in tabelle (contenenti frequenze assolute e percentuali) e grafici (a barre, areogramma, cartesiano)</p> <p>Calcola gli indici di posizione (moda, media e mediana)</p> <p>Interpreta e valuta i risultati dell'analisi effettuata sui dati</p> <p>Calcola la probabilità di un evento secondo la definizione classica</p>	<p>Legge, organizza e rappresenta dati in tabelle (contenenti frequenze assolute e percentuali) e grafici (a barre, areogramma, cartesiano)</p> <p>Calcola gli indici di posizione (moda, media e mediana)</p> <p>Se guidato interpreta e valuta i risultati dell'analisi effettuata sui dati</p> <p>Solo se guidato Calcola la probabilità di un evento secondo la definizione classica</p>	<p>Solo se guidato legge e rappresenta dati in tabelle (contenenti frequenze assolute e percentuali) e grafici (a barre, areogramma, cartesiano)</p> <p>Solo se guidato Calcola gli indici di posizione (moda, media e mediana) commettendo a volte qualche errore</p>

## ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

### DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

<b>COMPETENZA</b> Definizione e dimensioni	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>AVANZATO</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	<b>INTERMEDIO</b> generalizzazione, metacognizione	<b>BASE</b> transfert di procedure apprese in situazioni nuove	<b>INIZIALE</b> non c'è competenza; c'è solo uso guidato di conoscenze e abilità
<i>Osserva e descrive la realtà naturale. Reperisce e raccoglie informazioni dalle opportune fonti.</i>	Lo studente descrive un fenomeno naturale complesso in contesti nuovi. Reperisce informazioni in modo consapevole in contesti diversi. Seleziona opportunamente le fonti informative.	Lo studente descrive un fenomeno naturale nella sua complessità. Reperisce informazioni, anche in contesti diversi. Generalmente sa selezionare le fonti informative.	Lo studente descrive un fenomeno naturale in modo essenziale. Reperisce correttamente informazioni in contesti semplici. Seleziona fonti informative, non sempre con pertinenza.	Lo studente descrive un fenomeno naturale in modo poco appropriato. Non sempre è in grado di reperire correttamente informazioni. Se guidato, seleziona fonti informative con scarsa consapevolezza.
<i>Analizza gli aspetti qualitativi e quantitativi di un fenomeno. Coglie relazioni di causa/effetto. Confronta i risultati ottenuti con le ipotesi formulate.</i>	Analizza in modo autonomo e personale un fenomeno. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa/effetto. Confronta consapevolmente i risultati ottenuti con le ipotesi formulate.	Analizza autonomamente gli aspetti di un fenomeno. Generalmente coglie analogie e differenze e riconosce relazioni causa/effetto. Confronta autonomamente i risultati ottenuti con le ipotesi formulate.	Analizza i vari aspetti di un fenomeno cogliendone i punti essenziali. Non sempre riconosce relazioni tra le varie componenti di un sistema. Formula ipotesi corrette ma non sempre trae conclusioni pertinenti.	Analizza i vari aspetti di un fenomeno solo se guidato. Talvolta riconosce relazioni tra le varie componenti di un sistema. Formula ipotesi non sempre corrette e trae conclusioni solo in parte pertinenti.
<i>Riconosce nella realtà naturale i concetti di sistema e di complessità. Individua gli aspetti essenziali e le variabili di un fenomeno.</i>	Riconosce autonomamente i vari elementi di un contesto, scomponendolo nelle sue parti e individuandone le relazioni.	Riconosce i vari elementi di un contesto, scomponendolo nelle sue parti e individuandone generalmente le relazioni	Riconosce in modo semplice i vari elementi di un contesto ma non sempre ne individua le relazioni.	Riconosce i vari elementi di un contesto solo se guidato e non sempre ne individua le relazioni.

<p><b><i>Comunica in modo efficace, utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici della disciplina (verbale, formale, simbolico).</i></b></p>	<p>Utilizza in modo consapevole i termini del linguaggio specifico. Elabora autonomamente immagini, schemi, tabelle e grafici, ricavandone adeguate informazioni.</p>	<p>Utilizza autonomamente in modo corretto il linguaggio specifico. Elabora correttamente immagini, schemi, tabelle e grafici e ne ricava adeguate informazioni.</p>	<p>Utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma chiaro. Elabora in modo essenziale immagini, schemi, tabelle e grafici ma non sempre ne ricava adeguate informazioni.</p>	<p>Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico e non sempre comunica in modo chiaro. Solo se guidato utilizza immagini, schemi, tabelle e grafici ma non sempre ne ricava adeguate informazioni.</p>
<p><b><i>Lavora in gruppo rispettando le procedure, la suddivisione dei compiti, le opinioni altrui e le norme di sicurezza (in laboratorio)</i></b></p>	<p>Lavora in gruppo in modo attivo e propositivo. Rispetta consapevolmente regole e procedure. Rispetta e promuove il dialogo tra pari.</p>	<p>Lavora attivamente in gruppo. Rispetta autonomamente regole e procedure. Rispetta autonomamente le opinioni altrui.</p>	<p>Lavora in gruppo in modo diligente ma passivo. Generalmente rispetta regole e procedure. A volte fatica a rispettare le opinioni altrui.</p>	<p>Non si dimostra sempre collaborativo nel lavoro di gruppo. Non sempre rispetta regole e procedure. Fatica spesso a rispettare le opinioni altrui.</p>

## ASSE STORICO-SOCIALE

### DISCIPLINA: GEO-STORIA

COMPETENZA Definizione e dimensioni	LIVELLI DI PADRONANZA			
	AVANZATO padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è competenza; c'è solo uso guidato di conoscenze e abilità
<p><i>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici nelle dimensioni diacronica e sincronica</i></p> <p><i>Ordina cronologicamente gli eventi</i></p> <p><i>Individua cause/conseguenze di un fenomeno/processo</i></p> <p><i>Riconosce le dimensioni costitutive di un fenomeno</i></p> <p><i>Utilizza fonti storiche</i></p> <p><i>Utilizza il lessico specifico</i></p>	<p>Lo studente ordina con sicurezza e precisione gli eventi storici collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individua la catena delle cause di fenomeni anche complessi e i loro effetti nel tempo e nello spazio.</p> <p>In un fenomeno storico riconosce le diverse dimensioni: economica, sociale, politica, culturale.</p> <p>Effettua confronti, individuando analogie e differenze tra fenomeni/processi.</p> <p>Compara le diverse fonti storiche, ne ricava informazioni e le elabora per la comprensione di un fenomeno.</p> <p>Usa con padronanza un lessico storico ampio e preciso, scegliendo con consapevolezza i termini più appropriati.</p>	<p>Lo studente ordina cronologicamente i principali eventi storici collocandoli su una linea del tempo o su una carta geostorica; individua la correlazione anno/secolo di riferimento.</p> <p>Individua in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto; distingue tra successione temporale e rapporto di causalità.</p> <p>Compara le diverse fonti storiche, ne ricava informazioni rilevanti.</p> <p>Possiede un lessico specifico abbastanza articolato, che utilizza anche in contesti nuovi.</p>	<p>Lo studente è in grado di periodizzare i fenomeni storici più rilevanti, riferendoli al secolo e all'area geografica di riferimento; sa collocarli su una linea del tempo o su una carta geostorica in cui siano state fornite delle macroindicazioni di riferimento.</p> <p>In relazione ad un fenomeno noto, discrimina le cause e/o le conseguenze più dirette, selezionandole da un elenco fornito.</p> <p>Distingue le principali tipologie di fonti storiche e ne ricava le più evidenti informazioni.</p> <p>Conosce e utilizza i principali termini/concetti propri del lessico storico.</p>	<p>Guidato, lo studente è in grado di collocare i principali eventi in un contesto storico e geografico circoscritto.</p> <p>Se fornito di supporto, individua le cause e/o le conseguenze più evidenti di semplici fenomeni.</p> <p>Riconosce in termini approssimativi alcune tipologie di fonti storiche, da cui ricava informazioni generiche, riferite a eventi/fenomeni noti.</p> <p>Possiede un vocabolario specifico limitato, che utilizza in modo approssimativo.</p>
<i>Si orienta nel contesto</i>	Mette in relazione in un quadro	Riconosce e descrive gli	Riconosce i principali elementi	Riconosce i principali elementi

<p><b><i>geografico e sociale</i></b></p> <p><i>Riconosce gli elementi costitutivi della morfologia del territorio</i></p> <p><i>Correla gli aspetti geofisici con quelli socio-economici</i></p> <p><i>Legge e interpreta carte e mappe</i></p> <p><i>Utilizza il lessico specifico</i></p>	<p>articolato gli elementi costitutivi della morfologia del territorio e la realtà socio-economica correlata. Interpreta autonomamente carte, mappe e grafici, da cui ricava dati informativi atti a sostenere una tesi. Utilizza opportunamente termini e concetti geografici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente e sul territorio</p>	<p>elementi costitutivi della morfologia del territorio individuandone le relazioni con gli aspetti sociali ed economici. Decodifica carte, mappe e grafici e li analizza per ricavarne le informazioni richieste. Utilizza correttamente il linguaggio specifico.</p>	<p>costitutivi della morfologia del territorio; individua, a partire dall'analisi delle caratteristiche geo-fisiche, semplici aspetti socio-economici ad esse correlati. Legge semplici carte, mappe e grafici; si orienta con riferimento ai punti cardinali. Comprende il significato dei principali termini specifici.</p>	<p>costitutivi della morfologia del territorio; se guidato, individua alcuni semplici aspetti socio-economici. Seguendo indicazioni esplicite riconosce su carte, mappe e semplici grafici i basilari elementi informativi. Riconosce in modo generico il significato dei principali termini del linguaggio geografico.</p>
--	---	--	---	---