



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BUSTO A. "E. CRESPI"

VAIC86600X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BUSTO A. "E. CRESPI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4512** del **30/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2021** con delibera n. 81*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 23** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 113** Moduli di orientamento formativo
- 120** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 150** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 160** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 174** Aspetti generali
- 201** Modello organizzativo
- 205** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 206** Reti e Convenzioni attivate
- 213** Piano di formazione del personale docente
- 215** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La presenza di bambini con origini e tradizioni diverse può consentire uno scambio culturale e sociale fra i vari studenti, quindi può essere un'occasione di arricchimento culturale. La popolazione scolastica del comune di Busto Arsizio, a differenza di quella italiana, che è attualmente in evidente diminuzione demografica da un decennio, presenta un calo demografico marcato solo a partire dal 2016. Infatti i minori residenti nati in età scolare (tra il 2005 e il 2013) si mantengono attorno alle 750 unità (più o meno 50). Solo negli ultimi tre anni scendono a poco più di 600 unità.

Vincoli

Gli studenti appartengono a tre diversi quartieri di Busto Arsizio. Mentre gli studenti di Via Maino e Via Toce appartengono a quartieri prossimi al centro e provengono da uno status sociale di livello medio, gli studenti di Via Comerio sono in gran parte figli degli immigrati meridionali degli anni '70-'80 e di famiglie straniere, per cui l'ESCS risulta basso e la percentuale di alunni stranieri (23%) risulta superiore a tutte le medie locali e nazionali (tra 12 e 16%). Il numero medio di studenti per classe (13,3) è leggermente superiore alle medie locali e nazionali (tra 11,2 e 12,2).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La presenza di tre diversi plessi strutturati in poli-plessi (comprendenti sezioni di scuola primaria e secondaria di I grado) e una scuola dell'infanzia consente la comunicazione delle informazioni da un livello scolastico al successivo e la collaborazione tra i docenti dei diversi livelli scolastici.

Vincoli

La divisione in tre diversi plessi rende a volte difficile la comunicazione e lo scambio professionale tra docenti delle diverse realtà. La lontananza del quartiere popolare a forte tasso di immigrazione di via Comerio rende difficile l'interscambio culturale tra studenti e famiglie presenti in questo plesso e



gli altri. Inoltre, il livello ESCS mediamente basso non favorisce la permanenza di tutti gli studenti con risultati mediamente elevati. La presenza di un numero limitato di studenti in Via Comerio, che si frequentano anche al di fuori dell'ambito scolastico, fa sì che le problematiche che emergono nel quartiere vengano poi riportate anche in classe.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La presenza di comitati genitori abbastanza attivi permette di contare su alcune risorse aggiuntive, che consentono alla scuola di integrare i finanziamenti statali. La partecipazione ai progetti PON rappresenta una risorsa aggiuntiva.

Vincoli

La difficoltà nel reperire risorse aggiuntive da privati e nell'attrarre finanziamenti al di fuori di quelli stanziati dagli Enti pubblici limita gli investimenti che la scuola può attuare per migliorare ad esempio la propria dotazione tecnologica, che pure è percentualmente nella media provinciale.

Nella sede di Via Toce l'impianto elettrico non consente sempre un utilizzo continuativo delle dotazioni tecnologiche.

L'adesione dei docenti della scuola ai PON non è stata ampia, anche se ha consentito di attivare gli stessi.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. "E. Crespi" è nato nell'a.s. 2000-2001 dall'unione di tre plessi scolastici (Crespi in via Maino, Morelli in via Toce e Sant'Anna in via Comerio) e della Scuola dell'Infanzia "Villa Sioli", situati in quartieri con caratteristiche socioeconomiche e infrastrutture differenti.

Il livello ESCS, come evidenziato dalle rilevazioni Invalsi, risulta pertanto molto diverso fra i vari plessi: livello medio in quelli di via Maino e medio-alto via Toce; livello basso nel plesso di via Comerio. Quest'ultimo presenta anche un maggior numero di famiglie con situazioni socio-economiche svantaggiate (circa doppie rispetto alla media nazionale).

Grazie alle risorse interne la scuola intende creare percorsi per dare sostegno al lavoro in classe (eventualmente anche in orario pomeridiano), anche attraverso l'analisi dei punti di forza e di debolezza emersi nelle prove comuni e in quelle INVALSI, al fine di ridurre l'insuccesso formativo e di innalzare il livello di istruzione e la qualità dell'insegnamento, migliorando quindi i risultati e riducendo il divario fra i



vari plessi. Inoltre l'istituto comprensivo promuove il potenziamento linguistico, l'insegnamento CLIL e l'utilizzo delle nuove tecnologie (web app, repository, ...) e metodologie didattiche (flipped classroom) sia per potenziare le capacità degli alunni con bisogni educativi speciali sia per l'eccellenza.

Questo potrebbe prevenire ciò che succede da alcuni anni: la migrazione selettiva di alcuni alunni di livello medio alto verso altri plessi dell'I.C. o verso altre scuole del comune.

La presenza di alunni con origini e tradizioni differenti può consentire uno scambio culturale e sociale fra i vari studenti, quindi può essere un'occasione di arricchimento culturale. D'altro canto la presenza di numerosi allievi di recente immigrazione pone evidenti problematiche linguistiche e di ritardo didattico e culturale.

La divisione in tre diversi plessi invece rende più difficile la comunicazione e lo scambio professionale tra docenti delle diverse realtà. La lontananza del quartiere popolare a forte tasso di immigrazione di via Comerio rende difficile l'interscambio culturale tra studenti e famiglie presenti in questo plesso e gli altri. Inoltre, il livello ESCS mediamente basso non favorisce la permanenza di tutti gli studenti della fascia più alta. La presenza di un numero limitato di studenti del plesso di via Comerio, che si frequentano anche al di fuori dell'ambito scolastico, fa sì che le problematiche che emergono nel quartiere vengano poi riportate anche in classe.

La pandemia ha purtroppo acuito le differenze del successo formativo fra ragazzi con diverso ESCS, penalizzando quelli più fragili e meno autonomi. La DAD infatti è risultata più efficace per i ragazzi che potevano essere aiutati dalle famiglie, ciò ha permesso una maggiore partecipazione. Il primo lockdown in Lombardia, inoltre, è iniziato prima (21 Febbraio) delle altre regioni ed anche il secondo è risultato più lungo, a causa di una prolungata permanenza nella zona rossa. Anche durante l'ultimo anno scolastico le interruzioni dovute a quarantena delle classi sono state più frequenti della media delle altre scuole, perché la provincia di Varese ha avuto un'incidenza maggiore di casi sia rispetto all'Italia sia alla Lombardia. La diminuzione della didattica in presenza ha purtroppo portato a maturare un ritardo di apprendimento, che è risultato evidente nei recenti risultati INVALSI in matematica e in parte in italiano, sia al termine della scuola primaria, sia al termine della secondaria di secondo grado.

Frequenza scolastica A.S. 2021-22

Attualmente all'IC Crespi sono iscritti alla scuola primaria 592 alunni, 20 in più dell'anno scorso e 374 alla scuola secondaria di I grado, 11 in meno dell'anno scorso, per un totale di 966, 9 in più dello scorso anno. Nella scuola secondaria quest'anno era atteso un calo di 45 ragazzi per minori ingressi dalla primaria (85) rispetto alle uscite verso la sec II gr. (130). Invece il calo è stato contenuto a 11 unità. La



scuola pertanto non risente di cali demografici importanti per il momento, ma certamente nel giro di pochi anni (3 o 4) si comincerà a risentirne nella primaria e un quinquennio dopo anche alla secondaria.

Scuola primaria: 592 alunni totali

| Classe | Crespi | Morelli | Sant'Anna | TOTALE |
|---------|--------|---------|-----------|--------|
| Prima | 43 | 43 | 27 | 113 |
| Seconda | 46 | 42 | 26 | 114 |
| Terza | 46 | 54 | 23 | 123 |
| Quarta | 53 | 42 | 36 | 131 |
| Quinta | 42 | 46 | 23 | 111 |
| TOTALE | 230 | 227 | 135 | 592 |

Scuola secondaria di I grado Schweitzer: 374 alunni totali

| Classe | Via Toce | Via Maino | Via Comerio | TOTALE |
|---------|----------|-----------|-------------|--------|
| Prima | 42 | 48 | 18 | 116 |
| Seconda | 53 | 50 | 23 | 139 |
| Terza | 56 | 52 | 32 | 130 |
| TOTALE | 151 | 150 | 73 | 374 |



Popolazione scolastica

Opportunità:

Nella scuola primaria l'organico aggiuntivo assegnato alla scuola per la pandemia, assieme a quello dell'autonomia, ha permesso la suddivisione di alcune classi molto numerose in gruppi classe più piccoli, che hanno permesso ai docenti di seguire meglio lo sviluppo didattico-educativo dei bambini. Le ripetenze sono quindi risultate in linea o leggermente minori alle medie regionali e nazionali.

Vincoli:

Per garantire il minor rischio di contagio durante la pandemia si è reso necessario eliminare tutte quelle attività didattiche svolte a gruppi oppure individualmente, ma con presenza di ragazzi provenienti da classi diverse. Per questo non si sono potute svolgere molte attività che nel periodo pre-pandemico venivano incentivate col fondo per l'offerta formativa; quest'ultima si è quindi ridotta. Si è acuita nell'istituto la differenza fra i plessi, dovuta al fatto che dove erano presenti studenti con livelli ESCS più bassi la didattica a distanza è risultata più discontinua, meno partecipata e quindi anche meno efficace. La scuola l'anno scorso presentava una percentuale di alunni stranieri (con cittadinanza non italiana (23,7% alla primaria e 21,5% alla secondaria di I gr.) superiore del 5-8% delle medie locali (provinciali e regionali) e circa doppia delle medie nazionali. Questa parte è ancora aumentata nel presente anno scolastico con l'accoglienza di molti alunni NAI durante l'estate. In questo anno scolastico risultano iscritti nella scuola primaria 149 stranieri su 592 bambini totali, di cui a Sant'Anna il 41,4%, alle Crespi il 29,5% e alle Morelli l'11%. Nella scuola secondaria sono presenti un numero significativo di stranieri: 103 su 374 iscritti, pari al 27,5%, concentrati nel plesso di Sant'Anna (43,8%) e parzialmente anche via Maino (28,6%), meno in via Toce (15,9%).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per conseguire le sue finalità istituzionali e far fronte alle situazioni di maggiore fragilità socio-economica e culturale, il comune di Busto A. fornisce alla scuola alcuni educatori sia nella scuola primaria che secondaria. Per raggiungere i plessi scolastici gli alunni possono fruire degli autobus di linea.

Vincoli:

L'I.C. "E. Crespi" è nato nell'a.s. 2000-2001 dall'unione di tre plessi scolastici (Crespi in via Maino,



Morelli in via Toce e Sant'Anna in via Comerio) e della Scuola dell'Infanzia "Villa Sioli", situati in quartieri con caratteristiche socioeconomiche e infrastrutture differenti. Il livello ESCS, come evidenziato dalle rilevazioni Invalsi, risulta pertanto molto diverso fra i vari plessi: livello medio o medio-basso in quelli di Via Maino, medio o medio-alto Via Toce; livello basso nel plesso di Via Comerio. La scuola l'anno scorso presentava una percentuale di alunni stranieri (con cittadinanza non italiana (23,7% alla primaria e 21,5% alla secondaria di I gr.) superiore del 5-8% delle medie locali (provinciali e regionali) e circa doppia delle medie nazionali. Con l'accoglienza in estate di molti alunni NAI, in questo anno scolastico risultano iscritti nella scuola primaria 149 stranieri su 592 bambini totali, che a Sant'Anna rappresentano il 41,4%, alle Crespi il 29,5% e alle Morelli l'11%. Nella scuola secondaria sono presenti un numero significativo di stranieri: 103 su 374 iscritti, pari al 27,5%, concentrati a Sant'Anna (43,8% del totale) e parzialmente anche via Maino (28,6%), meno in via Toce (15,9%).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In ognuno dei tre plessi è presente la palestra. In via Maino è presente un laboratorio informatico con una ventina di postazioni (utilizzato a rotazione e su prenotazione dalle classi per sviluppare le proprie competenze digitali). In via Comerio è presente un'aula magna (dove si svolgono le riunioni collettive ed eventualmente quelle rivolte ai genitori, come l'open-day) e uno spazio per rappresentazioni teatrali e spettacoli (utilizzati sia per i concerti degli studenti dell'indirizzo musicale della secondaria sia per gli spettacoli, soprattutto della primaria, ed eventuali feste).

Vincoli:

La divisione in tre plessi impedisce la fruizione dei laboratori da parte degli alunni degli altri plessi e a causa della distanza ostacola la partecipazione a eventi e attività.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti della scuola primaria di ruolo stabili nella scuola (in servizio da più di 5 anni) sono in percentuale superiore (74,4%) rispetto alle medie locali e nazionali (tra il 58 e il 61,5%).

Vincoli:

I docenti della scuola secondaria di ruolo stabili nella scuola (in servizio da più di 5 anni) sono in percentuale lievemente inferiore (55,2%) rispetto alle medie locali e nazionali (tra il 58 e il 63%).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BUSTO A. "E. CRESPI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | VAIC86600X |
| Indirizzo | VIA COMERIO, 10 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO |
| Telefono | 0331684288 |
| Email | VAIC86600X@istruzione.it |
| Pec | vaic86600x@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.comprensivocrespi.edu.it |

Plessi

VILLA SIOLI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VAAA86601R |
| Indirizzo | VIA XX SETTEMBRE 80 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO |

E. CRESPI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VAEE866012 |
| Indirizzo | VIA L. MAINO 9 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO |



| | |
|---------------|---------|
| | ARSIZIO |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 227 |

L. MORELLI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VAEE866023 |
| Indirizzo | VIA TOCE 2 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 214 |

S. ANNA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VAEE866034 |
| Indirizzo | VIA COMERIO 10 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO |
| Numero Classi | 8 |
| Totale Alunni | 122 |

BUSTO A."CRESPI"- OSPEDALE (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VAEE866045 |
| Indirizzo | P.LE PROF.G.SOLARO N.3 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO |

SCHWEITZER - BUSTO ARSIZIO - (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | VAMM866011 |



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

| | |
|---------------|--|
| Indirizzo | VIA COMERIO 10 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO |
| Numero Classi | 16 |
| Totale Alunni | 342 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 2 |
| | Disegno | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Musica | 3 |
| Biblioteche | Classica | 7 |
| Strutture sportive | Palestra | 3 |
| Servizi | Mensa | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 135 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 46 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 109 |
| Personale ATA | 26 |

Approfondimento

La scuola si è organizzata in diverse commissioni e team di lavoro.

COMMISSIONI COLLEGIALI

E

COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| AREA STAFF | DOCENTI: |
| COLLABORATORI DIRIGENTE | |
| | |



| | |
|------------------------------|---|
| COLLABORATORE VICARIO | Dedò Mariateresa |
| COLLABORATORE | Mendola Lucia |
| FUNZIONI STRUMENTALI | |
| SUPPORTO LAVORO DOCENTI | Barbini Filippo Fortunato Andrea |
| ORIENTAMENTO/RACCORDO | Pellegatta Ilaria Tilde |
| INVALSI - successo formativo | Gallivanoni Gabriele Farina Marilena |
| INCLUSIONE | Gagliardi Michela |
| BENESSERE E SPORT | Falciani Luisella |



| | |
|--|---|
| | |
| ANIMATORE DIGITALE e RESPONSABILE SICUREZZA INFORMATICA | Moroni Laura |
| REFERENTI di PLESSO | |
| Secondaria I grado Schweitzer Primaria Sant'Anna Primaria Morelli Primaria Crespi Infanzia Villa Sioli | Dedò Mariateresa Nanni Carolina Mara Anna Maria Priore Laura Fazio Marina |
| REFERENTI DI ISTITUTO | |
| Rete Stranieri | Borgonovo Roberta/Bernardini Simona |
| Smim | Maggiolini Tommaso |
| Educazione Civica | Lunardon Silvia |
| Cyberbullismo e Adozioni | Monaco Adele |
| Autismo | Cesaron Novella |
| Covid | Falciani Luisella |



ORGANIGRAMMA COMMISSIONI

| COMMISSIONI INCLUSIONE/INTERCULTURA: | COMMISSIONE SPORT: |
|---|--|
| BES/H/DSA: Gagliardi (FS) + Cons.di classe specifico/ team di classe + docenti di sostegno | Falciani (FS) + : |
| COUNSELING | Rossetti : attività sportive scuola dell'Infanzia |
| CYBERBULLISMO : Monaco + Coordinatori | Giampiccolo: attività sportive scuola pr. Sant'Anna |
| ADOZIONI | Gallazzi A. attività sportive scuola primaria Morelli |
| AUTISMO: Cesaron Novella | Gallazzi S.: attività sportive scuola primaria Crespi |



STRANIERI: Borgonovo (Ref. di Rete) +

Petrulli (Ref. Commissione)

Bernardini

Gagliardi

Gallazzi S.

+ docenti Consigli Classe/team

Responsabili Primo Soccorso

- Alemani
- Alonzi
- Selva
- Rossetti

COMMISSIONE COVID

Dirigente Scolastico

Medico Competente

RSPP, Ing, Piatti

DSGA



REF. COVID:

ASPP: Proff. Falciani, Palermo, Caruggi, ins. Miatello

Prof.ssa Dedò

Ins. Mendola

Ins. Priore

Ins. Mara

Ins. Fazio

Prof. Gallivanoni

Ins. Gagliardi

Ref. ATA, Sig,ra Luzi Letizia

RLS, ins. Sportaro



TEAM DIGITALE:

MORONI (AD)

Barbini Filippo

Pellegatta Ilaria

Fortunato Andrea

Gallivanoni Gabriele

Martinez Cabrerizo Pablo

Pavesi Elisa

Sbezzi Vanessa

Mendola Lucia

Giampiccolo Katia

Luzi Luciana (ATA)

Luzi Letizia (ATA)



Tutti i docenti



COMMISSIONE VALUTAZIONE



PROGETTI:

Mara

Dedò

Priore

Nanni

Miatello

COMMISSIONE NIV:

Gallivanoni (FS) : INVALSI Second./RAV

Farina (FS) : Valutazione e Invalsi

Dedò : Revisione PTOF

Pellegatta : Continuità

Priore : Curricolo Verticale

Nanni : Piano Miglioramento

Bongarzone : Rav Infanzia

+ Consigli
classe/interclasse/intersezione



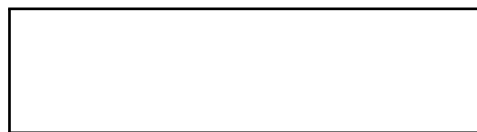
| COMMISSIONE ED. CIVICA | COMMISSIONE CLIL | COMMISSIONE INDIRIZZO MUSICALE |
|------------------------|------------------|--|
| Lunardon (Ref.) | Fortunato (Ref.) | : |
| Randetti | Cannizzo | Maggiolini (ref.) + docenti strumento |
| Nanni | Fassini | |
| Gallazzi A. | Martinez | |
| | Bernardini | |
| | Nanni | |

Responsabili biblioteca/sussidi

Primaria: Giampiccolo, Cesaron
N., Gallazzi S.

Secondaria: Dedò, Olgiati,
Fortunato

Infanzia: Bongarzone



Allegati:

ORGANIGRAMMA commissioni IC Crespi 2022 23.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION e MISSION

1. Nel triennio 2022-25 l'IC Crespi intende perseguire questi obiettivi (vision e mission):

- Sviluppare una identità consapevole e aperta
- Conquistare l'autonomia
- Educare alla convivenza civile e alla legalità
- Favorire l'acquisizione dei saperi fondamentali
- Sviluppare le competenze
- Acquisire un metodo di lavoro efficace e personale
- Stimolare la creatività
- Educare alla capacità di scelta e di progettazione del proprio futuro riconoscendo e affermando la centralità della persona sia dell'alunno, come protagonista nella ricerca e costruzione del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

PROGETTAZIONE

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

PRIORITÀ

a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e spagnolo



- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;
- e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
- f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace. commi 10 e 12;
- g) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- i) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- l) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, visti gli ultimi risultati, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti meno conflittuali e responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per favorire il successo formativo e la qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.



- Potenziamento delle competenze informatiche.
- Curricolo digitale.
- Potenziamento / miglioramento del corso musicale (con particolare attenzione ai progetti e agli eventi di rilevanza esterna compatibilmente con le restrizioni legate alle misure di contenimento del contagio anti covid)
- Miglioramento della sezione di scuola in ospedale (compatibilmente con le misure di prevenzione del contagio)
- Eventuale partecipazione ai bandi PON

STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (somministrare prove comuni, confrontarsi riguardo la correzione delle prove, anche tra plessi diversi).

Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.

- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Verifica del curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

COMPETENZE: RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando sempre più la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare". \



- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche e soprattutto attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto, soggetto a un frequente ricambio di docenti deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante).
- Elementi essenziali desunti dal RAV e da prendere in considerazione per i futuri risultati scolastici:

Priorità : Mantenere basso l'insuccesso formativo attraverso didattica per competenze, curricolo verticale, gruppi di approfondimento e di sostegno allo studio. Ridurre la differenza nei risultati rispetto a classi con background familiare simile fino a renderla positiva. Migliorare i risultati nelle prove Invalsi ed equiparare i risultati tra tutte le classi dell'istituto

Traguardi: Diminuire il numero di ripetenze dello 0,1% all'anno nella secondaria di primo grado. Diminuire la differenza nei risultati in percentuale tra classi con background familiare simile mantenendola al di sotto del 5% . Curricolo, progettazione e valutazione: ottenere punteggi superiori a quello medio nazionale dell'1%

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITÀ

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.



Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.

- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI-GESTIONALI

La gestione e amministrazione della scuola dovrà essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza. Il DSGA curerà la gestione dei servizi generali e amministrativi, secondo il puntuale rispetto della normativa vigente. L'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti, dalle Leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal Regolamento di contabilità sarà sempre coerente con le scelte didattiche e sarà improntata al massimo della trasparenza. Nell'organizzazione del Personale della Segreteria saranno distribuiti i compiti in base alle competenze e le disposizioni saranno sempre puntuali.

La Segreteria dovrà agevolare gli utenti con il ricevimento, nel rispetto della situazione pandemica e delle disposizioni legate al controllo del green pass. Dovrà continuare il processo di dematerializzazione tramite la gestione on line di tutti i documenti, in coerenza con la normativa vigente. Si presterà particolare attenzione alla formazione - aggiornamento del personale.

COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

La corretta e tempestiva circolazione delle notizie è fondamentale per migliorare l'efficienza dell'organizzazione scolastica, pertanto si dovrà puntare ad un miglioramento della stessa implementando la circolazione delle informazioni tramite l'utilizzo degli strumenti tecnologici e la piattaforma G-Suite con credenziali dell'istituto oltre alla compilazione quotidiana del registro elettronico. Particolare attenzione sarà la cura del sito web dell'Istituto che sarà arricchito con sezioni dedicate alla didattica e alla condivisione di materiali e lavori degli alunni.

Per quanto riguarda la comunicazione esterna, dovranno essere attivate tutte le iniziative utili a creare una sinergia positiva scuola – famiglia - territorio:

- Accesso al registro elettronico per i genitori tramite credenziali
- Pubblicazione tempestiva delle comunicazioni/informazioni tramite il sito della scuola
- Pubblicazione modulistica sul sito della scuola



- Incontri periodici dei genitori rappresentanti di classe con il Dirigente Scolastico
- Incontri individuali con i docenti anche per gli alunni della Scuola dell'Infanzia
- Incontri di presentazione dell'Offerta Formativa per i genitori che devono scegliere la scuola per i loro figli
- Coinvolgimento della stampa per eventi, manifestazioni e momenti significativi
- Incontri con l'Amministrazione locale per condividere strategie di intervento e per programmare significative forme di collaborazione.
- Costituzione di reti relative sia alla didattica che all'organizzazione della scuola con altre realtà scolastiche.
- Protocolli d'Intesa e Convenzioni con Enti e Soggetti Esterni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili preferendo didattiche innovative, cooperative e laboratoriali per ridurre la variabilità di risultati tra le classi e l'insuccesso scolastico nella scuola secondaria di primo grado (al netto dell'inserimento di alunni NAI nell'ultima parte dell'anno scolastico)

Traguardo

Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio/bassa, riducendo le ripetenze a meno del 4% (al netto dell'inserimento di alunni stranieri NAI nell'ultima parte dell'anno scolastico) nella scuola secondaria di primo grado e promuovere le eccellenze, potenziando le competenze STEAM e in lingua inglese tramite certificazioni europee

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la variabilità dei risultati fra le classi nelle prove standardizzate attraverso percorsi di competenza, fino a pareggiare le medie nazionali

Traguardo

Ottenere progressivamente nel prossimo triennio un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate fino a rendere nulla la differenza con le medie nazionali. Avere in media almeno 2 classi nell'istituto con medie in linea con quelle lombarde e superiori a quelle nazionali in inglese e almeno 1 in italiano e in matematica



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle Steam, per superare il confine tra diverse discipline offrendo agli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda. Organizzare incontri con specialisti sulle tematiche della legalità, bullismo e cyberbullismo, ecosostenibilità

Traguardo

Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle Steam, per superare il confine tra discipline scientifiche e umanistiche offrendo agli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda. Ampliare la collaborazione con gli enti territoriali nello svolgimento delle tematiche di civica

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'adesione delle famiglie al consiglio orientativo. Migliorare gli esiti a distanza al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Ottenere almeno il 60% di adesioni delle famiglie al consiglio orientativo, il 70% di promozioni a Giugno in coloro che hanno seguito il consiglio orientativo



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INNALZAMENTO COMPETENZE IN AREA LINGUISTICA E SCIENTIFICA**

Si intende mirare, con attività didattiche specifiche, all'innalzamento delle competenze tecnologiche-scientifiche (anche con avvio esperienza robotica), a quelle linguistiche anche attraverso le ICT e alle lingue straniere, anche con accreditamento delle competenze con certificazione europee (almeno 15 all'anno).

Si intende innalzare i livelli di competenze rispetto al profilo in ingresso degli studenti (confronto tra profili in ingresso con test in ingresso e confronto con esiti INVALSI) nello snodo scuola primaria-secondaria di primo grado

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare percorsi che migliorino le competenze nelle discipline STEAM (competenze logico-matematiche e/o coding e/o robotica), in L2 e nella pratica strumentale/orchestrale

○



Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale, anche grazie alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento come previsto dal PNRR 4.0 per il miglioramento degli esiti degli studenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere attività in continuità tra i vari ordini di scuola per la didattica delle discipline STEAM Migliorare l'offerta formativa tramite un incremento dei progetti di potenziamento delle competenze in L2, pratica strumentale/orchestrale (che erano stati ridotti per l'emergenza pandemica)

Attività prevista nel percorso: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ALLA LUCE DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | DS, DOCENTI DEI CDC E DEI TEAM, RESPONSABILI DI PLESSO. RESPONSABILI DI AREA. |
| Risultati attesi | Risultati in linea con quelli delle medie nazionali, dovuti a un elevato numero (doppio rispetto all'incidenza italiana) di alunni stranieri e NAI |



● **Percorso n° 2: CITTADINANZA DIGITALE E COMPETENZE TECNOLOGICHE**

Si intende implementare la didattica che utilizza gli strumenti informatici, webapp e piattaforme digitali con ricaduta didattico-disciplinari. In questo modo si responsabilizzano gli studenti ad un corretto utilizzo delle tecnologie e si attiva una cittadinanza digitale responsabile e consapevole. A tal fine l'istituto organizza incontri con esperti sui temi del cyberbullismo. Il cooperative learning diventa una possibilità concreta, con incidenza sul piano delle relazioni interpersonali e sul piano dei valori di cittadinanza cooperativa. Lo skill europeo relativo diventa oggetto di innalzamento di livello di performance.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare percorsi che migliorino le competenze nelle discipline STEAM (competenze logico-matematiche e/o coding e/o robotica), in L2 e nella pratica strumentale/orchestrale

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la didattica laboratoriale, anche grazie alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento come previsto dal PNRR 4.0 per il miglioramento degli esiti degli studenti



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere attività in continuità tra i vari ordini di scuola per la didattica delle discipline STEAM Migliorare l'offerta formativa tramite un incremento dei progetti di potenziamento delle competenze in L2, pratica strumentale/orchestrale (che erano stati ridotti per l'emergenza pandemica)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare corsi di formazione per docenti e personale ATA con il supporto di agenzie esterne accreditate dal MI, puntando sulle nuove tecnologie (PNSD) e problemi legati alle diverse abilità (PdH, BES, DSA, ADHD), alla sicurezza

Attività prevista nel percorso: CODING E ROBOTICA, AR VR
(Aumented reality, virtual reality)

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Consulenti esterni |
| Responsabile | DS, ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE, DOCENTI DI LINGUA E DI SCIENZE/TECNOLOGIA E MATEMATICA. |



Risultati attesi

Avvio progressivo di buone pratiche diffuse in istituto sul tema del coding e della robotica, AR VR.

Miglioramento degli esiti nelle competenze chiave e di cittadinanza (risoluzione dei problemi, spirito di imprenditorialità) di 0,1 rispetto all'anno precedente

Adesione ad iniziative collegate al PNSD.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola intende puntare ad una didattica innovativa (in linea con quanto proposto dal PNSD) attraverso certificazioni di lingua straniera, la robotica e il coding, le ICT (anche per sviluppare le competenze di cittadinanza), lettura dei profili in ingresso e in uscita, INVALSI, collaborazione con esperti ed enti esterni per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza digitale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende puntare sulla sempre maggiore diffusione di pratiche innovative quali le certificazioni linguistiche, la robotica, il clil e il coding.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola intende puntare ad una didattica innovativa (in linea con quanto proposto dal PNSD) attraverso certificazioni di lingua straniera, la robotica e il coding, le ICT (anche per sviluppare le competenze di cittadinanza).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola vuole introdurre e potenziare spazi didattici innovativi per lo sviluppo delle competenze linguistiche, ict e dell'alfabetizzazione e cittadinanza digitale



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Didattica innovativa in ambienti innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dei tre plessi dell'istituto Comprensivo Ezio Crespi di Busto Arsizio ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Implementeremo alcune aule fisse, ambienti di apprendimento dedicati con rotazione delle classi e laboratori mobili. Lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove strumentazioni multimediali partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionarsi in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In alcune aule saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM. Andremo poi a realizzare ambienti innovativi, a disposizione di tutte le classi, ovvero aule immersive e all'avanguardia, dotate di tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questi ambienti speciali non necessitano di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, sono adatti alla fascia d'età degli studenti della scuola e sono corredati da contenuti didattici "già pronti", progettati utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch. Nell'istituto alla secondaria di primo grado è presente una sezione ad indirizzo musicale, pertanto si ritiene opportuno rendere l'aula di musica più tecnologica e al passo con i tempi. Si intende creare in questo modo nell'istituto un vero e proprio laboratorio di informatica musicale.

Importo del finanziamento

€ 163.935,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 22.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

Approfondimento

Riduzione delle carenze strutturali nell'offerta di servizi di educazione e istruzione primarie, tramite investimenti nelle nuove tecnologie previste dal PNRR.

Riduzione nel Gap nelle competenze di base, dell'abbandono scolastico e dei divari territoriali, sia tramite corsi di recupero (delle competenze linguistiche italiane per stranieri NAI e corsi di recupero di quelle logico-matematiche), sia attraverso percorsi di potenziamento (ad esempio conseguimento di certificazioni in lingua inglese).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

VILLA SIOLI VAAA86601R QUADRO ORARIO: 45 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

E. CRESPI VAEE866012 TEMPO SCUOLA: DA 27 A 30 ORE SETTIMANALI classi prime seconde e terze

L. MORELLI VAEE866023 TEMPO SCUOLA: DA 27 A 30 ORE SETTIMANALI classi prime seconde e terze

E. CRESPI VAEE866012 TEMPO SCUOLA: DA 29 A 32 ORE SETTIMANALI classi quarte e quinte

L. MORELLI VAEE866023 TEMPO SCUOLA: DA 29 A 32 ORE SETTIMANALI classi quarte e quinte

S. ANNA VAEE866034 TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCHWEITZER - BUSTO ARSIZIO - VAMM866011 TEMPO SCUOLA ORDINARIO: 30 ore

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE: TEMPO SCUOLA: 33 ore, di cui 3 per lo STRUMENTO

TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE

Italiano, Storia, Geografia 9 297

Matematica E Scienze 6 198

Tecnologia 2 66

Inglese 3 99



Seconda Lingua Comunitaria 2 66

Arte E Immagine 2 66

Scienze Motoria E Sportive 2 66

Musica 2 66

Religione Cattolica 1 33

Educazione civica 1 33

CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA - VILLA SIOLI

La Scuola dell'Infanzia risponderà alle esigenze delle famiglie con attività distribuite per 45 ore settimanali. Particolare attenzione dovrà essere riservata all'accoglienza soprattutto dei bimbi più piccoli e alla continuità con la Scuola Primaria. Tutte le sezioni lavoreranno in parallelo, tenendo comunque conto delle specifiche esigenze dei bambini.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale: Saranno realizzate tutte le iniziative utili a valorizzare la dimensione didattica della Scuola dell'Infanzia, per agevolare l'inserimento dei bambini nei successivi ordini scolastici e il loro successo formativo. In particolare, l'organizzazione didattica nella Scuola dell'infanzia permette al bambino: o di socializzare, di esprimersi, scambiare esperienze, collaborare; o di soddisfare l'esigenza di movimento, di attività di gioco, di vita pratica; o di arricchire il mondo delle esperienze, di ricerca, di esplorazione, di sperimentazione di libera iniziativa, di costruzione, di progettazione. Le sezioni sono organizzate per i bambini in modo che ciascuno possa trovare punti di riferimento, momenti stabili, attività quotidiane ricorrenti per favorire l'identità personale, l'autonomia e la sicurezza di sé e allo stesso tempo porre le basi della relazione e della socializzazione. Negli angoli di attività delle sezioni il materiale è disposto alla portata dei bambini per consentire loro di utilizzarlo liberamente evidenziando così interessi e capacità.

SCUOLA PRIMARIA - E. CRESPI



La Scuola Primaria, distribuita sui tre plessi dell'Istituto, risponde alle diverse esigenze dell'utenza strutturando un tempo scuola differenziato: nel plesso Crespi attualmente è prevalente il modello a 30 ore: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8.00 alle 12.00 e dalle 13.30 alle 16.30; martedì e giovedì dalle 8.00 alle 12.30 classi prime seconde e terze. Il tempo scuola a 27 ore non prevede il rientro pomeridiano del venerdì. Il tempo scuola a 29 ore per le classi quarte e quinte prevede il prolungamento dell'orario mattutino del martedì e del giovedì sino alle 13,30.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale: Il curricolo verticale è stato definito a livello di istituto, in collaborazione con l'ambito 35.

SCUOLA PRIMARIA - L. MORELLI

La Scuola Primaria, distribuita sui tre plessi dell'Istituto, risponde alle diverse esigenze dell'utenza strutturando un tempo scuola differenziato: nel plesso Morelli coesistono classi funzionanti a 27 e a 30 ore settimanali (per le prime, seconde e terze) con la seguente struttura oraria: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8.00 alle 12.00 e dalle 13.30 alle 16.30; martedì e giovedì dalle 8.00 alle 12.30. Il tempo scuola a 27 ore non prevede il rientro pomeridiano del venerdì. Il tempo scuola a 29 ore per le classi quarte e quinte prevede il prolungamento dell'orario mattutino del martedì e del giovedì sino alle 13,30.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale: Il curricolo verticale è stato definito a livello di istituto, in collaborazione con l'ambito 35.

SCUOLA PRIMARIA - S. ANNA

La Scuola Primaria, distribuita sui tre plessi dell'Istituto, risponde alle diverse esigenze dell'utenza strutturando un tempo scuola differenziato: nel plesso Sant'Anna è in attuazione il tempo pieno dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.00 alle 16.00;

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO



Curricolo verticale: Il curricolo verticale è stato definito a livello di istituto, in collaborazione con l'ambito 35.

SCUOLA PRIMARIA – CRESPI - OSPEDALE

Il curricolo della scuola in ospedale, data la peculiarità dell'intervento formativo, si affianca al curricolo delle scuole di appartenenza dei minori degenti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - SCHWEITZER

La scuola Secondaria è funzionante con un tempo scuola ordinario e ad Indirizzo Musicale. Pertanto le lezioni si svolgeranno in tutti i plessi dell'Istituto: o dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.00 alle ore 14.00 (tempo ordinario 30 ore settimanali); o dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.00 alle ore 14.00 più 3 ore pomeridiane da concordare col docente di strumento (Indirizzo Musicale).

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale: Il curricolo verticale è stato definito a livello di istituto, in collaborazione con l'ambito 35.

PROGETTAZIONE TRIENNALE 2022/2025

INTERVENTI AD INTEGRAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI



| MACROAREA | PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI |
|--------------------|--|
| SUCCESSO FORMATIVO | PROGETTI ISTITUTO: Alfabetizzazione (NAI) con supporto Rete (AAFPI) Orientamento/Raccordo Avviamento al CLIL SCUOLA SECONDARIA: Sportello didattico Corsi di supporto allo studio |
| AMPLIAMENTO O.F. | PROGETTO ISTITUTO: 1. Potenziamento della pratica sportiva SCUOLA DELL'INFANZIA: TEAM 1. Progetti esperienziali e laboratoriali 2. Book sharing SCUOLA PRIMARIA: 1. Propedeutica Musicale 2. Potenziamento area motoria 3. Animazione alla lettura L2 4. Progetti alla scoperta delle tradizioni e della territorialità SCUOLA SECONDARIA 1. Eventi in musica |



| | |
|-----------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Potenziamento musicale/strumentale (Indirizzo Musicale): Orchestra dei ragazzi3. Potenziamento linguistico: latino4. Certificazioni linguistiche5. Madrelingua inglese6. Potenziamento area logico-matematica: Giochi matematici |
| DIDATTICA DIGITALE | <p>PROGETTO ISTITUTO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche <p>SCUOLA PRIMARIA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Progetti laboratoriali: Coding <p>SCUOLA SECONDARIA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Artigiani digitali |
| BEN-ESSERE/INCLUSIONE | <p>SCUOLA DELL'INFANZIA: Accoglienza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Progetto di educazione all'affettività2. Cittadinanza attiva: Donacibo (volontariato)) <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ol style="list-style-type: none">1 Ascolta ciò che non dico – Linus corner: Sportello counseling2 Cittadinanza attiva (partecipazione a proposte/iniziative Enti esterni: AIRC, Donacibo (volontariato)....) |





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| VILLA SIOLI | VAAA86601R |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|----------------------------|---------------|
| E. CRESPI | VAEE866012 |
| L. MORELLI | VAEE866023 |
| S. ANNA | VAEE866034 |
| BUSTO A."CRESPI"- OSPEDALE | VAEE866045 |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|------------------------------|---------------|
| SCHWEITZER - BUSTO ARSIZIO - | VAMM866011 |



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita da infanzia e primaria e secondaria di I grado e quelli in ingresso a primaria e secondaria di I e II grado sono stati profilati dall'IC crespi (vedi documento in allegato).

Allegati:

PROFILATURA CURRICOLO CRESPI.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VILLA SIOLI VAAA86601R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: E. CRESPI VAEE866012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L. MORELLI VAEE866023

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. ANNA VAEE866034



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCHWEITZER - BUSTO ARSIZIO - VAMM866011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



33 ore annuali affidate ad un docente incaricato dal DS, ma la programmazione e lo sviluppo delle attività è in realtà interdisciplinare. Le programmazioni, i lavori svolti e le valutazioni nei diversi ambiti vengono raccolte dal docente incaricato



Curricolo di Istituto

I.C. BUSTO A. "E. CRESPI"

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: VILLA SIOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia risponderà alle esigenze delle famiglie con attività distribuite per 45 ore settimanali. Particolare attenzione dovrà essere riservata all'accoglienza soprattutto dei bimbi più piccoli e alla continuità con la Scuola Primaria. Tutte le sezioni lavoreranno in parallelo, tenendo comunque conto delle specifiche esigenze dei bambini.

Allegato:

Progetti infanzia IC Crespi 22 23.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





Educazione civica nella scuola dell'infanzia

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno scolastico 2020/2021

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI ED ATTIVITA' |
|---|---|---|---|
| 1. COSTITUZIONE, diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende e rispetta semplici regole scolastiche,sociali e della comunità | 3 ANNI: -Avvicinarsi all'ambiente scolastico e alle nuove figure educative,rispettandone il ruolo e le mansioni -Sentirsi parte di una comunità -Accettare e rispettare ritmi, regole e turnazioni scolastiche, imparando le "regole del viver insieme" e le "parole gentili"(per favore,grazie, ciao ...) -Sperimentare le prime forme di amicizia e di condivisione dei giochi, avendo cura degli spazi e dei materiali -Conoscere e partecipare alle principali feste scolastiche | 3/4/5 ANNI: -Accoglienza del mattino,saluto,routine e conferimento di incarichi -Conversazioni con il gruppo classe:rispetto dei tempi di silenzio/intervento:condivisioni di opinioni -Attività ludiche libere e strutturate nel rispetto di turni,regole e materiali -Riordino del materiale -Gestione del conflitto -Canti di gruppo -Preparazione di addobbi in occasione delle festività |



-Progetto "Educazione stradale":
conoscere i corretti comportamenti del
"buon pedone"

-Organizzazione di feste
Progetto "Educazione stradale" per le
diverse
fasce d'età
-Lavori di gruppo: cartelloni con il gruppo
classe

4 ANNI:

-Partecipare attivamente alle proposte
scolastiche, comprendendo la necessità
di avere regole condivise
-Consolidare ed ampliare i legami di
amicizia, manifestando comportamenti
di accoglienza e condivisione
-Ascoltare le opinioni dei compagni,
scoprendo e rispettando i diversi punti
di vista
-Sviluppare sentimenti di
empatia, solidarietà e di aiuto
-Progetto "Educazione stradale":
conoscere e rispettare le principali
regole dell'educazione stradale
-Conoscere il proprio e gli altrui

contesti di appartenenza, le tradizioni
e le principali festività dell'anno

5 ANNI:

-Partecipare attivamente e
responsabilmente alla vita scolastica,
confrontandosi e rispettando le
opinioni altrui
-Portare a termine in autonomia
incarichi e consegne
-Ricerca, attraverso il dialogo,
soluzioni a problemi e conflitti
-Assumere atteggiamenti empatici,
collaborativi e di aiuto spontaneo,



rispettando le differenze individuali
-Riflettere sul significato di "giusto e sbagliato"

-Conoscere le principali festività dell'anno, scoprire il valore delle tradizioni partecipando attivamente alle feste scolastiche

-Progetto "Educazione stradale": riconoscere e rispettare i principali

segnali stradali

-Conoscere la bandiera italiana ed europea

2.

SVILUPPO

SOSTENIBILE,

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Riconosce il valore di ogni forma vivente, rispetta la natura e assume comportamenti di cura e tutela dell'ambiente

TRAGUARDI DI COMPETENZA

3 ANNI:

- Utilizzare correttamente, riordinare e avere cura del materiale scolastico
- Scoprire la natura e gli animali attraverso storie ed osservazioni
- Mantenere pulita la classe e la scuola
- Adeguare le proprie abitudini alimentari alle proposte della mensa scolastica
- Imparare a non sprecare materiali, acqua, cibo
- Avere rispetto e cura dei libri della

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3/4/5 ANNI:

- Attività con materiali di riciclo
- Lecture e raccolta
- Avvicinamento all'alimentazione "fuori casa"
- Uscite didattiche territorio (pasticceria, teatro, pompieri Viabilandia, pista atletica ...)
- Incontro con gli agenti di polizia municipale



-Esercitazioni p
prove di
evacuazione
-Progetto racco
con la scuola
primaria

biblioteca

-Vivere serenamente le prove di
evacuazione

4 ANNI:

-Esplorare l'ambiente scolastico
interno ed esterno, adattando il
proprio comportamento ed avendo

cura degli spazi e dei materiali

-Osservare e scoprire la natura,
rispettandone ogni forma di vita

-Mantenere pulito l'ambiente,
differenziando la spazzatura e

riciclando creativamente i rifiuti

-Comprendere la necessità di una sana
e varia alimentazione per il benessere
del proprio corpo; consolidare corrette

abitudini igieniche

-Conoscere alcuni ambienti cittadini
(parchi, musei, cinema ...)

-Conoscere le misure di prevenzione e
la segnaletica anti incendio; assumere
un comportamento corretto durante le
prove di evacuazione

-Avere rispetto e cura dei libri della
biblioteca

5 ANNI:

-Avere cura e rispetto degli altri,
dell'ambiente in cui si vive, della



natura

- Osservare e scoprire i vari elementi della natura classificandoli in base alla loro appartenenza (regno animale e vegetale), comprendendo la necessità di salvarli e rispettarli
- Mettere in atto comportamenti adeguati per evitare gli sprechi
- Conoscere il significato del termine "inquinamento" ed intuire i

comportamenti corretti per evitarlo

- Utilizzare creativamente materiale riciclabile
- Conoscere le regole per una sana alimentazione e una corretta igiene personale
- Raccontare e condividere esperienze extra scolastiche riguardanti l'ambiente cittadino (parchi, musei, teatri, cinema ...)
- Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extra scolastico
- Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
- Assumere un comportamento corretto durante le prove di evacuazione
- Avere rispetto e cura dei libri della biblioteca

3.
CITTADINANZA
DIGITALE

TRAGUARDI
DI
COMPETENZA

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

CONT
ED
ATTIV

Comprende le
potenzialità degli

3 ANNI:
-Porre attenzione a video

3/4/5 ANNI:
-Visione,



strumenti
tecnologici,
dimostrando
attenzione e
curiosità

4 ANNI:

-Descrivere le parti salienti di un
video

5 ANNI:

-Conoscere alcuni termini legati agli
strumenti tecnologici (computer,
tastiera, mouse, cliccare, digitare,
monitor, video,

verbalizzazione e
rappresentazione
grafica di video e
filmati osservati
alla TV o al PC

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Saranno realizzate tutte le iniziative utili a valorizzare la dimensione didattica della Scuola dell'Infanzia, per agevolare l'inserimento dei bambini nei successivi ordini scolastici e il loro successo formativo. In particolare, l'organizzazione didattica nella Scuola dell'infanzia permette al bambino: o di socializzare, di esprimersi, scambiare esperienze, collaborare; o di soddisfare l'esigenza di movimento, di attività di gioco, di vita pratica; o di arricchire il mondo delle esperienze, di ricerca, di esplorazione, di sperimentazione di libera iniziativa, di costruzione, di progettazione. Le sezioni sono organizzate per i bambini in modo che ciascuno possa trovare punti di riferimento, momenti stabili, attività quotidiane ricorrenti per favorire l'identità personale, l'autonomia e la sicurezza di sé e allo stesso tempo porre le basi della relazione e della socializzazione. Negli angoli di attività delle sezioni il materiale è disposto alla portata dei bambini per consentire loro di utilizzarlo liberamente evidenziando così interessi e capacità.



Allegato:

PROFILATURA CURRICOLO CRESPI.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: E. CRESPI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria, distribuita sui tre plessi dell'Istituto, risponde alle diverse esigenze dell'utenza strutturando un tempo scuola differenziato: nel plesso Crespi attualmente è prevalente il modello a 30 ore: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8.00 alle 12.00 e dalle 13.30 alle 16.30; martedì e giovedì dalle 8.00 alle 12.30 classi prime seconde e terze. Il tempo scuola a 27 ore non prevede il rientro pomeridiano del venerdì. Il tempo scuola a 29 ore per le classi quarte e quinte prevede il prolungamento dell'orario mattutino del martedì e del giovedì sino alle 13,30.

Allegato:

Progetti primaria IC Crespi 22 23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo:**



COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|---|---|---|---|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente. | Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Riconoscere i benefici della socialità Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune Discriminare comportamenti corretti e non. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri Sperimentare il valore dell'amicizia. | Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune. Condivisione delle regole stabilite insieme. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Avere cura del proprio materiale scolastico | positiva di un problema. Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti. |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. | L'alimentazione giornaliera. I principi di una sana alimentazione. Conoscenza della realtà del territorio. Cura e igiene della persona. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e | Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di | Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM . Conoscenza dei principali tasti. Conoscenza del |



| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | navigare in modo sicuro | documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera) | corretto uso dei principali strumenti tecnologici. |
|--|-------------------------|--|--|

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 2° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA |
|---|---|--|---|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la | Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. Riconoscere il gruppo come risorsa. Comprendere la necessità della | Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). Il personale scolastico. La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | convivenza civile. | collaborazione all'interno di un gruppo. Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana | come ricchezza e risorsa. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Gestione dei conflitti. |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. | Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, per la strada e conoscere i comportamenti da | Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Il riciclo dei prodotti più comuni. Conoscenza della segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali. Nozioni base di educazione stradale. L'Unicef. Conoscenza di alcuni diritti dei bambini. |



| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | assumere in situazioni di emergenza. Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti bambini. | |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Scrivere parole. Ricerca nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto. | Conoscenza dei programmi di scrittura. Siti web per cercare dati e informazioni. |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 3° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| INDICATORI | TRAGUARDI | OBIETTIVI DI | CONTENUTI e |
|-------------------|------------------|---------------------|--------------------|



| | DI COMPETENZA | APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|--|---|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> | <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> | <p>Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni.</p> <p>Partecipazione attiva ai lavori di classe.</p> <p>Carta dei diritti dei Bambini.</p> |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale</p> | <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Culture e tradizioni presenti sul territorio.</p> <p>Comportamenti corretti verso gli animali.</p> |



| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | | presente sul territorio. Rispettare gli animali. | |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Scrivere frasi. Conoscere le principali regole del web (netiquette) | Ricerca di dati e informazioni sul web. Netiquette. |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|-------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|-------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Comprende il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> | <p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> | <p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti sul territorio.</p> <p>Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Concetto di legalità.</p> |
| <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il</p> | <p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Approfondire il Codice Stradale.</p> | <p>I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Norme di comportamento negli ambienti tutelati.</p> <p>Conoscenza delle principali organizzazioni che si</p> |



| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | | dedicano alla salvaguardia del patrimonio. Il Codice della Strada. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | Scrivere semplici testi. Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. | Campi di utilizzo delle tecnologie. La privacy. Cyberbullismo. |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023



| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|---|--|--|---|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della | Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiegare il valore della democrazia. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze. Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Analizzare il significato | Approfondimento della Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato Italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L'Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...). Ricorrenze e commemorazioni. |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | forma di Stato e di Governo. | dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali. | |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. | Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti. Alcuni item dell'agenda 2030. | Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (il microchip, l'anagrafe canina, animali vaganti: cosa fare). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. Riciclo. L'agenda 2030. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se | Scrivere testi. Conoscenza dei Social Network. Conoscere gli strumenti per una presentazione. | Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | | Utilizzo responsabile dei Social Network. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione. |
|--|--|--|---|

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

| | |
|------------|---|
| Classe I | ✓ |
| Classe II | ✓ |
| Classe III | ✓ |
| Classe IV | ✓ |
| Classe V | ✓ |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è stato definito a livello di istituto, in collaborazione con l'ambito 35.

Allegato:

PROFILATURA CURRICOLO CRESPI.pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha sviluppato dei moduli per la valutazione delle competenze trasversali.

Allegato:

Curricolo primaria life skills.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: L. MORELLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria, distribuita sui tre plessi dell'Istituto, risponde alle diverse esigenze dell'utenza strutturando un tempo scuola differenziato: nel plesso Morelli coesistono classi funzionanti a 27 e a 30 ore settimanali (per le prime, seconde e terze) con la seguente struttura oraria: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8.00 alle 12.00 e dalle 13.30 alle 16.30; martedì e giovedì dalle 8.00 alle 12.30. Il tempo scuola a 27 ore non prevede il rientro pomeridiano del venerdì. Il tempo scuola a 29 ore per le classi quarte e quinte prevede il prolungamento dell'orario mattutino del martedì e del giovedì sino alle 13,30.

Allegato:

Progetti primaria IC Crespi 22 23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|---|---|---|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente. | Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Riconoscere i benefici della socialità Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune Discriminare comportamenti corretti e non. | Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune. Condivisione delle regole stabilite insieme. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico</p> | <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.</p> <p>Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.</p> |
| <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere</p> <p>Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> | <p>L'alimentazione giornaliera.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscenza della realtà del territorio.</p> <p>Cura e igiene della persona.</p> |
| <p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli</p> | <p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il</p> | <p>Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM .</p> |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro | computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera) | Conoscenza dei principali tasti. Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici. |
|--|---|--|---|

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 2° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA |
|--|--|---|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e | Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. | Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). |



| | | | |
|--|--|---|--|
| internazionale), legalità e solidarietà | rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. | Riconoscere il gruppo come risorsa. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana | Il personale scolastico. La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Gestione dei conflitti. |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. | Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse. Sapersi muovere in sicurezza | Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Il riciclo dei prodotti più comuni. Conoscenza della segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali. Nozioni base di educazione stradale. L'Unicef. |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>nell'ambiente scolastico, per la strada e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti bambini.</p> | <p>Conoscenza di alcuni diritti dei bambini.</p> |
| <p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>Scrivere parole.</p> <p>Ricerca nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto.</p> | <p>Conoscenza dei programmi di scrittura.</p> <p>Siti web per cercare dati e informazioni.</p> |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 3° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE



Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|---|--|---|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. | Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni. Partecipazione attiva ai lavori di classe. Carta dei diritti dei Bambini. |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle | Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Culture e tradizioni presenti sul territorio. Comportamenti |



| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | di altre culture. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Rispettare gli animali. | corretti verso gli animali. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Scrivere frasi. Conoscere le principali regole del web (netiquette) | Ricerca di dati e informazioni sul web. Netiquette. |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| INDICATORI | TRAGUARDI | OBIETTIVI DI | CONTENUTI e |
|-------------------|------------------|---------------------|--------------------|



| | DI COMPETENZA | APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|---|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. | Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. | Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti sul territorio. Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità. |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo | Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino | I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Norme di comportamento negli ambienti tutelati. |



| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| del territorio | consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | responsabile. Approfondire il Codice Stradale. | Conoscenza delle principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia del patrimonio. Il Codice della Strada. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | Scrivere semplici testi. Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. | Campi di utilizzo delle tecnologie. La privacy. Cyberbullismo. |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE



Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|---|--|---|---|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana | Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiegare il valore della democrazia. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze. Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della | Approfondimento della Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato Italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L'Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...). Ricorrenze e commemorazioni. |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | persona e dei popoli. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali. | |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. | Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti. Alcuni item dell'agenda 2030. | Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (il microchip, l'anagrafe canina, animali vaganti: cosa fare). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. Riciclo. L'agenda 2030. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa | Scrivere testi. Conoscenza dei Social Network. | Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Conoscere gli strumenti per una presentazione. | prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. Utilizzo responsabile dei Social Network. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione. |
|--|---|--|---|

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è stato definito a livello di istituto comprensivo, in collaborazione con l'ambito 35.



Allegato:

PROFILATURA CURRICOLO CRESPI.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha sviluppato dei moduli per la valutazione delle competenze trasversali.

Allegato:

Curricolo primaria life skills.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S. ANNA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria, distribuita sui tre plessi dell'Istituto, risponde alle diverse esigenze dell'utenza strutturando un tempo scuola differenziato: nel plesso Sant'Anna è in attuazione il tempo pieno dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.00 alle 16.00;

Allegato:

Progetti primaria IC Crespi 22 23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|---|---|---|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente. | Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Riconoscere i benefici della socialità Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune Discriminare comportamenti corretti e non. | Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune. Condivisione delle regole stabilite insieme. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico</p> | <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.</p> <p>Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.</p> |
| <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio</p> | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere</p> <p>Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> | <p>L'alimentazione giornaliera.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscenza della realtà del territorio.</p> <p>Cura e igiene della persona.</p> |
| <p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli</p> | <p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il</p> | <p>Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM .</p> |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro | computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera) | Conoscenza dei principali tasti. Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici. |
|--|---|--|---|

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 2° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA |
|--|--|---|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e | Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. | Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). |



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> | <p>Riconoscere il gruppo come risorsa. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> | <p>Il personale scolastico.</p> <p>La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Gestione dei conflitti.</p> |
| <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani.</p> | <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza</p> | <p>Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Il riciclo dei prodotti più comuni.</p> <p>Conoscenza della segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali.</p> <p>Nozioni base di educazione stradale.</p> <p>L'Unicef.</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>nell'ambiente scolastico, per la strada e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti bambini.</p> | <p>Conoscenza di alcuni diritti dei bambini.</p> |
| <p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>Scrivere parole.</p> <p>Ricerca nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto.</p> | <p>Conoscenza dei programmi di scrittura.</p> <p>Siti web per cercare dati e informazioni.</p> |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 3° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE



Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|---|--|---|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. | Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni. Partecipazione attiva ai lavori di classe. Carta dei diritti dei Bambini. |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle | Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Culture e tradizioni presenti sul territorio. Comportamenti |



| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | di altre culture. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Rispettare gli animali. | corretti verso gli animali. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Scrivere frasi. Conoscere le principali regole del web (netiquette) | Ricerca di dati e informazioni sul web. Netiquette. |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2022/2023

| | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| INDICATORI | TRAGUARDI | OBIETTIVI DI | CONTENUTI e |
|-------------------|------------------|---------------------|--------------------|



| | DI COMPETENZA | APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|---|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. | Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. | Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti sul territorio. Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità. |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo | Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino | I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Norme di comportamento negli ambienti tutelati. |



| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| del territorio | consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | responsabile. Approfondire il Codice Stradale. | Conoscenza delle principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia del patrimonio. Il Codice della Strada. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | Scrivere semplici testi. Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. | Campi di utilizzo delle tecnologie. La privacy. Cyberbullismo. |

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5° PRIMARIA

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE



Anno scolastico 2022/2023

| INDICATORI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI e ATTIVITA' |
|---|--|--|--|
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana | Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiegare il valore della democrazia. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze. Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della | Approfondimento della Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato Italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L'Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...). Ricorrenze e commemorazioni. |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | persona e dei popoli. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali. | |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. | Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti. Alcuni item dell'agenda 2030. | Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (il microchip, l'anagrafe canina, animali vaganti: cosa fare). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. Riciclo. L'agenda 2030. |
| 3 CITTADINANZA DIGITALE | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa | Scrivere testi. Conoscenza dei Social Network. | Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Conoscere gli strumenti per una presentazione. | prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. Utilizzo responsabile dei Social Network. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione. |
|--|---|--|---|

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è stato definito a livello di istituto comprensivo, in collaborazione con l'ambito 35.



Allegato:

PROFILATURA CURRICOLO CRESPI.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha sviluppato dei moduli per la valutazione delle competenze trasversali.

Allegato:

Curricolo primaria life skills.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: BUSTO A."CRESPI"- OSPEDALE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola in ospedale, data la peculiarità dell'intervento formativo, si affianca al curricolo delle scuole di appartenenza dei minori degenti.

Allegato:

PTOF scuola in ospedale.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCHWEITZER - BUSTO ARSIZIO -



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola Secondaria è funzionante con un tempo scuola ordinario e ad Indirizzo Musicale. Pertanto le lezioni si svolgeranno in tutti i plessi dell'Istituto: o dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.00 alle ore 14.00 (tempo ordinario 30 ore settimanali); o dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.00 alle ore 14.00 più 2 ore pomeridiane da concordare col docente di strumento (Indirizzo Musicale). Per l'anno scolastico 2019/2020 si intende attivare, previo adeguato numero di iscritti, una nuova sezione sperimentale che prevede l'inserimento della lingua francese come seconda lingua straniera comunitaria. Ipotetica sede della nuova sezione sarà via Comerio e/o via Maino.

Allegato:

Progetti secondaria IC Crespi 22 23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
EDUCAZIONE CIVICA nella scuola sec. I gr.**

| |
|---|
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ |
| 33 ORE/ANNO |
| VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE DI ED.CIVICA E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO |



Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al
termine del I ciclo
(Indicatori da riportarsi in
pagella per educazione civica
fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

L'alunno interiorizza gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

L'alunno é consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

L'alunno comprende l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

L'alunno é consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ |
| | ☐ Conosce e rispetta il proprio ambiente di vita | Elaborare e scrivere un r |



| | | |
|--|--|--|
| <p>ITALIANO</p> | <p>(scuola, quartiere, famiglia...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ☐ Analizza i principali articoli della Costituzione Italiana. ☐ Fa esperienza del valore e delle differenze e del rispetto di sé e di ciò che è altro da sé ☐ Esprime le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le particolarità caratteriali ed il concetto di privacy. | <p>su tematiche concordate</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Identificare situazioni di diritti umani ed ipotizzare rimedi per il loro contrasto. ☐ Riflettere sulle relazioni adulti con i loro problemi ☐ Riflettere sugli stati d'animo, sentimenti, sulle emozioni nelle diverse situazioni ☐ Attivare modalità relazionali con i compagni e con gli adulti ☐ Conoscere le possibilità reperire d'informazione grado di accedere |
| <p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Pratica l'ascolto attivo. ☐ Esprime opinioni e stati di animo in modo socialmente adeguato al contesto. ☐ Chiede informazioni in situazioni di vita verosimili. ☐ Interiorizza aspetti della cultura altria anche attraverso il confronto con la propria. ☐ Fa esperienza del valore e delle differenze e del rispetto di sé e di ciò che è altro da sé. | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Conosce la lingua e l'elemento identitario della cultura di un paese ☐ Utilizza adeguate forme comunicative per esprimersi nei diversi contesti comunicativi. |
| <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Esegue l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ☐ Riconosce e riproduce i motivi della musica | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (strumentale dell'inno). ☐ Conoscere il patrimonio culturale musicale italiano, europeo |



| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>tradizionale.</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Analizza e interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.☐ Conoscere musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> | <ul style="list-style-type: none">☐ Identifica e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio.☐ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; | <ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.☐ Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.☐ Conoscere e rispettare i monumenti e siti significativi. |
| <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <ul style="list-style-type: none">☐ Spiega i principi di una dieta equilibrata.☐ Spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.☐ È consapevole dell'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo | <ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere gli alimenti e le loro funzioni nell'ambito di una dieta.☐ Conoscere e sapere individuare i sani stili di vita.☐ Conoscere la corretta postura.☐ Conoscere la sicurezza nel proprio ambiente di vita. |



| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Sa applicare le regole del primo soccorso (interviene correttamente in caso di incidenti reali o simulati). | |
| RELIGIONE | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Si confronta in modo pacato con punti di vista diversi dal proprio. ☐ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ☐ Interagisce in modo rispettoso con persone dalle diverse convinzioni religiose. | <p>Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e il nesso con la vita civile.</p> |

| | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Sostiene personalmente iniziative di solidarietà. | |
|---------------------------------|--|--|
| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CO |
| STORIA- GEOGRAFIA- | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ☐ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ☐ Assume responsabilità partecipativa alla vita comunitaria e alla risoluzione dei problemi. ☐ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ☐ Matura autonomia di giudizio nei | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Sa distinguere le princip ☐ Conoscere le pri ☐ Conoscere i princ ☐ Sa sperimentare la fun |



| | | |
|--------------|---|---|
| CITTADINANZA | <p>confronti delle problematiche locali, socio- culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ☐ Riflette sulle caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e sulle strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ☐ Riflette sulla biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. | <p>concetti di diritto/dove</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Conoscere le principali nazionali e internazion |
|--------------|---|---|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CO |
|--------------------|---|--|
| MATEMATICA-SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Sa leggere i numeri per avere una conoscenza quantitativa dell'ambiente e/o della società in cui vive ☐ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le principali problematiche | <p>Sa leggere tabelle e rapp illustrano aspetti della soc lo circondano</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Conosce e sa utilizzar esempio percentua |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dell'ambiente in cui vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone i vari aspetti ☐ Assume un comportamento adeguato di rispetto dell'ambiente utilizzando consapevolmente le sue risorse. ☐ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Conosce le principali forme di flora e fauna del proprio ambiente. ☐ Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e le principali problematiche ambientali e cerca di elaborare semplici proposte di miglioramento. ☐ Impara a conoscere il funzionamento del proprio corpo, |
|--|---|--|



| | | |
|------------|--|---|
| | | <p>tramite lo studio di organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Individua abitudini di vita corrette e scorrette per la propria salute.□ Conosce l'importanza degli alimenti e di una corretta alimentazione (dieta mediterranea). |
| TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none">□ È in grado di ricercare informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.□ Mette in atto strategie per l'uso sicuro e consapevole di Internet.□ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.□ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.□ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. | <p>L'alunno conosce ed è in grado di usare i principali servizi Internet.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Comprende e sa utilizzare i termini specifici delle tecnologie digitali.□ Riconosce e riflette sugli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.□ Comprende la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.□ Conosce le norme di |



| | | |
|--|--|---|
| | | comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |
|--|--|---|

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è stato definito a livello di istituto, in collaborazione con l'ambito 35.

Allegato:

PROFILATURA CURRICOLO CRESPI.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. BUSTO A. "E. CRESPI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: sviluppare le competenze STEM

Si prevede la creazione di percorsi per migliorare le competenze nelle discipline STEM, in particolare saranno potenziate le competenze logico - matematiche , tecnologiche e digitali, con l'insegnamento del coding e la robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle Stem, per superare il confine



tra diverse discipline offrendo agli alunni gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda

○ **Azione n° 2: sviluppare le competenze STEM**

Si prevedono percorsi per migliorare le competenze nelle discipline STEM, potenziare le competenze logico - matematiche, tecnologiche e digitali, anche attraverso l'insegnamento del coding e la robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze digitali e avvicinare gli studenti alle Stem, per superare il confine tra diverse discipline offrendo agli alunni gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda



Moduli di orientamento formativo

I.C. BUSTO A. "E. CRESPI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il modulo di orientamento per la classe prima mirerà a valorizzare le esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti e delle studentesse per aiutare gli alunni stessi a focalizzare l'attenzione sulle loro predisposizioni, potenzialità e abilità. Obiettivo per tutti: esplorare le 8 competenze chiave individuate dall'Unione Europea.

I percorsi di orientamento partiranno dalle tematiche dell'educazione civica: il rispetto di sé e delle regole, bullismo e cyberbullismo.

I docenti utilizzeranno una didattica orientativa per accendere la curiosità degli allievi; grazie ad essa si va a cementare quel sistema di risorse possedute dalle persone, per potenziarne le abilità e le attitudini.

Si svolgeranno delle attività che permettono di aumentare le conoscenze trasversali di ogni singolo individuo:



- Laboratori didattici
- Progetti

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il modulo di orientamento per la classe seconda mirerà a valorizzare le esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti e delle studentesse per aiutare gli alunni stessi a focalizzare l'attenzione sulle loro predisposizioni, potenzialità e abilità. Obiettivo per tutti: esplorare le 8 competenze chiave individuate dall'Unione Europea.

I percorsi di orientamento partiranno dalle tematiche dell'educazione civica: il rispetto di sé e delle regole, dell'ambiente e l'ecosostenibilità.

I docenti utilizzeranno una didattica orientativa per accendere la curiosità degli allievi; grazie ad essa si va a cementare quel sistema di risorse possedute dalle persone, per potenziarne le abilità e le attitudini.

Si svolgeranno delle attività che permettono di aumentare le conoscenze trasversali di ogni



singolo individuo:

- Laboratori didattici
- Uscite sul territorio
- Progetti

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il modulo di orientamento per la classe terza mirerà a valorizzare le esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti e delle studentesse per aiutare gli alunni stessi a focalizzare l'attenzione sulle loro predisposizioni, potenzialità e abilità. Obiettivo per tutti: esplorare le 8 competenze chiave individuate dall'Unione Europea nella prospettiva delle professioni, così da poter scegliere con consapevolezza il tipo di scuola dopo la terza media.

I percorsi di orientamento partiranno dalle tematiche dell'educazione civica: il rispetto di sé e delle regole, la legalità.

I docenti utilizzeranno una didattica orientativa per accendere la curiosità degli allievi;



grazie ad essa si va a cementare quel sistema di risorse possedute dalle persone, per potenziarne le abilità e le attitudini.

Si svolgeranno delle attività che permettono di aumentare le conoscenze trasversali di ogni singolo individuo:

- Laboratori didattici
- Uscite sul territorio
- Progetti

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

Dettaglio plesso: SCHWEITZER - BUSTO ARSIZIO -

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Il modulo di orientamento per la classe prima mirerà a valorizzare le esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti e delle studentesse per aiutare gli alunni stessi



a focalizzare l'attenzione sulle loro predisposizioni, potenzialità e abilità. Obiettivo per tutti: esplorare le 8 competenze chiave individuate dall'Unione Europea.

I percorsi di orientamento partiranno dalle tematiche dell'educazione civica: il rispetto di sé e delle regole, bullismo e cyberbullismo.

I docenti utilizzeranno una didattica orientativa per accendere la curiosità degli allievi; grazie ad essa si va a cementare quel sistema di risorse possedute dalle persone, per potenziarne le abilità e le attitudini.

Si svolgeranno delle attività che permettono di aumentare le conoscenze trasversali di ogni singolo individuo:

- Laboratori didattici
- Progetti

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Il modulo di orientamento per la classe seconda mirerà a valorizzare le esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti e delle studentesse per aiutare gli alunni stessi a focalizzare l'attenzione sulle loro predisposizioni, potenzialità e abilità. Obiettivo per tutti:



esplorare le 8 competenze chiave individuate dall'Unione Europea.

I percorsi di orientamento partiranno dalle tematiche dell'educazione civica: il rispetto di sé e delle regole, dell'ambiente e l'ecosostenibilità.

I docenti utilizzeranno una didattica orientativa per accendere la curiosità degli allievi; grazie ad essa si va a cementare quel sistema di risorse possedute dalle persone, per potenziarne le abilità e le attitudini.

Si svolgeranno delle attività che permettono di aumentare le conoscenze trasversali di ogni singolo individuo:

- Laboratori didattici
- Uscite sul territorio
- Progetti

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Il modulo di orientamento per la classe terza mirerà a valorizzare le esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti e delle studentesse per aiutare gli alunni stessi a focalizzare l'attenzione sulle loro predisposizioni, potenzialità e abilità. Obiettivo per tutti: esplorare le 8 competenze chiave individuate dall'Unione Europea nella prospettiva delle professioni, così da poter scegliere con consapevolezza il tipo di scuola dopo la terza



media.

I percorsi di orientamento partiranno dalle tematiche dell'educazione civica: il rispetto di sé e delle regole, la legalità.

I docenti utilizzeranno una didattica orientativa per accendere la curiosità degli allievi; grazie ad essa si va a cementare quel sistema di risorse possedute dalle persone, per potenziarne le abilità e le attitudini.

Si svolgeranno delle attività che permettono di aumentare le conoscenze trasversali di ogni singolo individuo:

- Laboratori didattici
- Uscite sul territorio
- Progetti

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TRINITY IN INGLESE

Certificazione linguistica con 40 ore aggiuntive (2 moduli da 20 ore al termine del quale affrontare l'esame per conseguire la certificazione Trinity in lingua inglese)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Una media di 15 certificazioni linguistiche per ogni anno della triennalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento



| TITOLO | CERTIFICAZIONE TRINITY |
|--|--|
| PREMESSA | La formazione di ogni studente è fatta di tappe crescenti. Una certificazione linguistica alla scuola media rappresenta una di queste tappe. |
| DEFINIZIONE DEL PROBLEMA E INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI | <p>All'interno delle nostre classi vi sono ragazzi e ragazze con alle spalle una solida preparazione di base, un corso Trinity rappresenta per loro un valido stimolo nell'ambito di un processo comunicativo fluido e coinvolgente per il potenziamento della lingua inglese.</p> <p>Un'area dove confrontarsi, imparare ad articolare idee ed esprimere opinioni. Incontri dove utilizzare la più importante di tutte le abilità linguistiche: la COMUNICAZIONE ORALE. Un gradino iniziale per guardare lontano verso sfide più importanti, sia nel mondo accademico che lavorativo.</p> |
| DESTINATARI | Alunni della Scuola Secondaria di 1° grado, classi terze. |
| ATTIVITÀ SPECIFICHE | <ul style="list-style-type: none">• Azione 1 Presentazione unità tematica, introduzione di lessico e funzioni• Azione 2 Esercizi di ascolto, focus grammaticale a supporto dell'argomento. Attività di pronuncia. |



| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Azione 3 Speaking: interazione con l'insegnante o tra discenti |
| | APPROVAZIONE | <ul style="list-style-type: none">• Collegio dei Docenti_• Consiglio di Istituto |
| 1 | BISOGNO/PROBLEMA DI ORIGINE : Didattico Culturale Organizzativo Gestionale Sociale | Descrizione: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento lingua inglese |
| 2 | PROPONENTI E RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE | Promotore/i dell'iniziativa: <ul style="list-style-type: none">• Dirigente scolastico, Prof.ssa Armida Truppi• Prof.ssa Giovanna Maruska Sanfelice Collegamenti interni: |
| | | <ul style="list-style-type: none">• Dirigente scolastico |



| | | |
|---|---|---|
| 3 | FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI FORMAZIONE | <ul style="list-style-type: none">• Docente di riferimento |
| | | <p>Soggetti , enti, istituzioni esterne coinvolte</p> <p>TRINITY COLLEGE London Italy, punto di riferimento per l'insegnante titolare del corso e per l'organizzazione dell'esame finale.</p> |
| | | <p>Finalità generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conseguimento certificazione Trinity, GESE Grade 3 o GESE Grade 4 per attestare la conoscenza della lingua inglese sul livello A2 del QCER.• Incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione, stimolando anche il raggiungimento di certificazioni di livello superiore. |
| | | <p>Obiettivi di formazione disciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none">• Approfondimento abilità linguistiche del codice orale (listening/reading)• Accompagnamento verso un uso più autonomo della lingua finalizzato al colloquio finale con un esaminatore britannico. |
| | | <p>Obiettivi di tipo comportamentale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integrare gli alunni in un'attività di lavoro a classi aperte |



| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento di gratificazioni a livello didattico e personale |
| 4 | IMPLEMENTAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA | <p>Contributo del progetto allo sviluppo del Pof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dell'offerta formativa • Orientamento/Raccordo con la Scuola Secondaria di II Grado |
| | | <p>Modifiche e integrazioni del Pof da deliberare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • |
| 5 | RISORSE PROFESSIONALI E FINANZIARIE DA UTILIZZARE | <p>Collegamento al Progetto n. „ „”, Programma annuale a.s.</p> |
| | | <p>Risorse professionali coinvolte:</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Staff di progetto |



...

.....

...

...

.....

.....



...
.....
.....

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Docenti: | X | .. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personale amministrativo:..... | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Collaboratori scolastici: • Esperti esterni: • Volontari: | | |
| | <p>Risorse finanziarie:</p> <p style="text-align: center;"><u>FONTI DI FINANZIAMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzo di Amministrazione • Autonomia (L. 440/97 "Ampliamento della offerta formativa") ... • Fondo di Istituto (CCNL 2002/05, art. 86) • Ente Locale (Diritto allo studio) • Contributi da privati: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Genitori..... | | |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▫ Altri.....• U.S.P• M.P.I.• U.E. |
| | <p><i>Ripartizione delle spese:</i></p> <p style="text-align: center;"><u>SPESA PROGETTO</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Docenti interni• Dsga• Ass. Amministrativi• Coll. Scolastici.....• PRESTAZIONE DI SERVIZI DA TERZI:<ul style="list-style-type: none">▫ Docenti universitari▫ Docenti di altre scuole▫ Libero professionista▫ Trasporti▫ Altro.....• MATERIALE:• <i>Beni di investimento</i>..... |



| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> □ □ □ • Beni di consumo..... <li style="padding-left: 20px;">□ <li style="padding-left: 20px;">□ |
| SCHEDA ECONOMICA ANALITICA (vedi All. n. 1) | | |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 6 | STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RUOLI | Responsabile del progetto: <ul style="list-style-type: none"> • Interno: • Coordinatore esterno del progetto: | Obiettivi e funzioni: <ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZZATIVI |
| | | Staff: 1. Ds | Funzioni assegnate: 1. - |
| | | 2. Dsga | 2. Compilazione schede di progetto (POF2) |



| | | | |
|---|-----------------------|---|--------------------------------|
| | | 3. Referente di progetto | 3. Organizzazione /sviluppo |
| | | 4. Coordinatore esterno del progetto: | 4. |
| 7 | TAPPE DEL PROCESSO | REALIZZAZIONE (Azioni 1, 2, 3,4) | |
| | | <p>Descrizione: CERTIFICAZIONE TRINITY</p> <p>• Contenuti:</p> <p>Potenziamento abilità comunicative di lingua inglese</p> <p>I soggetti coinvolti:</p> <p>Docente interno, Prof.ssa Giovanna Maruska SANFELICE.</p> <p>Destinatari:</p> <p>Alunni con un buon background di lingua inglese frequentanti le classi terze. L'adesione sarà su base volontaria, ma saranno gli insegnanti di materia a decidere l'ammissione al corso.</p> | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | | Tempi: | | |
|------|--------------------|--|------------------------|---|
| | | Da Gennaio a Maggio, secondo il calendario scolastico. 24 ore totali, con incontri da un'ora e mezza. | | |
| Anno | Mese | Giorno | Dalle/alle ore | Località* |
| 2022 | Gennaio/ Maggio | Lunedì o Martedì (da decidere) | 15.00 alle 16.20 | Via Comerio con aula provvista di LIM e dotata di buone casse audio. |
| | | | | Totale ore <u>24</u> |

| | | Tempi: |
|--|--|---|
| | | POST SCRIPTUM: l'indicazione del giorno, dell'orario ha valore puramente indicativo e può essere modificata sulla |



| | | |
|---|---|---|
| | | <p>base delle esigenze degli utenti, CdC. e del Collegio Docenti unitario.</p> <p>*Nel caso di impedimenti o cause di forza maggiore le lezioni potrebbero tenersi anche in modalità e-learning in ambiente Google Classroom.</p> |
| 8 | MODALITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | <p>Monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none">• I colleghi di disciplina• Passaggio di informazione tra docente e dirigente scolastico |
| | | <p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Il superamento dell'esame• Test di gradimento alunni |
| 9 | EFFETTI GENERALI SULL'APPRENDIMENTO E SULLA CRESCITA EDUCATIVA DEGLI STUDENTI | <p>Competenze trasversali rilevate:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alunni:<ul style="list-style-type: none">▫ Competenze linguistiche |
| | | <p>Comportamenti osservati:</p> <ul style="list-style-type: none">• ALUNNI<ul style="list-style-type: none">▫ Curiosità, partecipazione e spirito di iniziativa |
| | | <p>Valutazione del progetto da parte degli studenti e/o :</p> <ul style="list-style-type: none">• Questionario di gradimento finale |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Valutazione del progetto da parte dei docenti e degli esperti:</p> <ul style="list-style-type: none">• DOCENTI:<ul style="list-style-type: none">▫ Valutazione collegiale (Collegio docenti unitario)▫ Questionario di gradimento• ESPERTI:<ul style="list-style-type: none">▫ |
|--|--|---|

| | | |
|--------|---|--|
| 1 0 | EFFETTI SULL'AMBIENTE DI FORMAZIONE E SULLE RELAZIONI CON L'ESTERNO | <p>Valutazione sviluppo professionale operatori interni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenze scientifiche:<ul style="list-style-type: none">▫ Usa delle nuove tecnologie: <p>1. Ricerca/Azione in Rete</p> <p>2. Utilizzo di WebApp gratuite per la Didattica</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenze organizzative:<ul style="list-style-type: none">▫ Lavoro di gruppo• Competenze relazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Comunicazione efficace |
| | | <p>Valutazione sviluppo relazioni con l'esterno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enti - Istituzioni:<ul style="list-style-type: none">▫ |



| | | |
|------------|---|---|
| | | Referenti: □ |
| 1 1 | INFORMAZIONE, PUBBLICIZZAZION E, DOCUMENTAZIONE | Modalità di informazione all'interno della scuola: • Circolari interne • Messa a disposizione di tutto il materiale sul sito della scuola |
| | | Forme e strumenti di pubblicizzazione all'esterno: • Sito della scuola □ |
| | | Materiali prodotti e raccolti; luogo di conservazione: • Ufficio del dirigente scolastico |

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Giovanna Maruska SANFELICE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Armida Truppi



● FUORI CLASSE: BLOG D'ISTITUTO

Progetto che mira a potenziare le abilità linguistiche, artistiche e digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumentare il numero di articoli annuali (5%) presenti nelle pubblicazioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● RETE BAIE

A partire dal 25 settembre 2023 ha preso avvio il laboratorio di alfabetizzazione in italiano L2, destinato agli alunni stranieri della scuola primaria e secondaria appena arrivati in Italia (NAI). L'attivazione del centro NAI di Busto Arsizio è il frutto dell'adesione ad un Protocollo d'Intesa tra gli Istituti comprensivi cittadini, per la realizzazione di una rete denominata B.A.I.E. (BUSTO ARSIZIO-ACCOGLIENZA- INCLUSIONE-EDUCAZIONE), in collaborazione con l'Ufficio Scolastico regionale per la Lombardia di Varese e la Città di Busto Arsizio, attraverso l'Assessorato alle Politiche Educative, Politiche Giovanili e Pari Opportunità. La rete cittadina B.A.I.E. è finalizzata a sostenere le istituzioni scolastiche, ormai definitivamente caratterizzate da un eterogeneo profilo sociale e culturale dei propri studenti, attraverso un intervento didattico sistematico, volto a garantire la qualità dell'educazione interculturale e il rispetto delle pari opportunità di apprendimento per gli studenti provenienti da Paesi Terzi o da Paesi della Comunità Europea. Il Centro NAI con sede presso le Scuole Parini di Busto Arsizio, accoglierà pertanto gli studenti stranieri neo-arrivati in Italia, delle suddette scuole aderenti al Protocollo, per un periodo di due mesi, con una frequenza di quattro volte alla settimana, offrendo loro un percorso di alfabetizzazione iniziale nella lingua italiana, fondamentale in vista di un reinserimento in classe e di un approccio alle materie di studio veramente efficaci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Prima alfabetizzazione in lingua italiana Educazione interculturale



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● SERVICE LEARNING

L'IC Crespi ha aderito ad un protocollo relativo ad un progetto nazionale di Service Learning che vede nel corrente anno scolastico come scuola capofila l'Istituto Comprensivo 46 Scialoja Cortese di Napoli. Il Service Learning è un approccio pedagogico che è stato promosso da Indire a Didacta nel 2018 attraverso la realizzazione di quattro workshop rivolti a docenti appartenenti sia al I che al II ciclo di istruzione e che si inserisce tra le pratiche didattiche innovative sostenute dal Movimento delle Avanguardie Educative e dal Movimento delle Piccole scuole. Si tratta di una proposta di innovazione didattica basata sul rafforzamento del rapporto tra scuola e territorio, attraverso un dialogo continuo con enti locali e istituzioni. Nei progetti che fanno riferimento a questo approccio, il territorio diventa un ambiente di apprendimento che caratterizza l'esperienza scolastica e la relazione educativa si struttura all'interno della comunità, associando l'acquisizione di conoscenze, valori e abilità all'impegno civico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Associare l'acquisizione di conoscenze, valori e abilità all'impegno civico

Destinatari

Gruppi classe

● SPORTELLO DI ASCOLTO

Si propone principalmente di promuovere una cultura del benessere psico-sociale e di prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio di disagio. Inoltre, mira ad incrementare le risorse individuali e relazionali, al fine di favorire il superamento delle problematiche emerse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dell'approccio nella gestione delle relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORME NUOVE

Il progetto "Centro multidisciplinare per la valutazione e cura del maltrattamento" opera in ottica preventiva con attività formative nelle scuole in ottica valutativa e riparativa, con interventi di diagnosi cura e prognosi e di rete, rafforzando le sinergie tra gli enti territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Per la componente docente una crescita nel numero di insegnanti formati; per la componente studentesca una maggior consapevolezza e sensibilizzazione alle problematiche trattate.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AVVIAMENTO ALLO SPORT

Progetto che intende potenziare l'interesse e la motivazione per l'attività motoria; creare occasioni che offrano un confronto per recuperare una migliore conoscenza di sé ed un sano spirito competitivo. Rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire uno stile di vita sano e una maggior consapevolezza nel rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **MUSICA -Scuola dell'infanzia-**

Viene offerto un percorso educativo-musicale dove esprimersi grazie al canto, al movimento, all'ascolto e all'uso di strumenti musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare all'ascolto della musica nelle sue forme in previsione di un futuro percorso musicale all'interno della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● RACCORDO

Rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi quarte e quinte per creare le condizioni ed i presupposti per un sereno passaggio dei bambini dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'accoglienza, alla gradualità e al benessere degli alunni e dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumentare il numeri di iscritti delle classi in ingresso all'interno dell'Istituto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● HAPPY ENGLISH -Scuola dell'infanzia-

Favorire l'apprendimento di una lingua creando un legame con la scuola primaria preparando i bambini ad affrontare al meglio le future sfide scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Aumento delle prestazioni nei successivi anni scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ABC ECONOMY -Scuola primaria-

Progetto rivolto a tutte le scuole primarie della città di Busto Arsizio. E' una proposta che intende avvicinare i bambini al mondo dell'economia, del risparmio e al valore del denaro; nel nostro istituto sono coinvolte le classi seconde e quarte. L'approccio metodologico è ludico, pratico e



discorsivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ANIMAZIONE ALLA LETTURA L2 (inglese e spagnolo) - Scuola primaria-

Promuovere la pratica della lettura in lingua straniera stimolando il gusto di esplorazione di testi scritti; il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte del plesso Morelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● A SCUOLA CON GUSTO -Scuola primaria-

Sviluppare l'acquisizione di sane abitudini alimentari ai fini di una crescita armonica ed equilibrata .Rivolto alle classi del plesso Sant'Anna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Aumento del consumo di cibo sano (frutta e verdura) durante l'intervallo.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● PALLA CHE PASSIONE - Scuola Primaria-

Promuovere sport di squadra con la palla poco conosciuti che permettano a tutti gli alunni di mettersi in gioco mettendo in atto collaborazioni positive. Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibile aumento delle prestazioni di coordinazione motoria e motricità fine.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROPEDEUTICA MUSICALE -Scuola Primaria-

Promuovere e valorizzare la musica come mezzo di espressione individuale e sociale oltre che consentire l'acquisizione delle competenze musicali di base anche in vista di un possibile orientamento nella scelta del corso ad Indirizzo Musicale nella scuola secondaria di primo grado. Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare all'ascolto della musica nelle sue forme in previsione di un futuro percorso musicale all'interno della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● IN FIERI -Scuola secondaria di primo grado-

Avviamento allo studio della lingua latina in preparazione alla scuola secondaria superiore; destinatari sono gli alunni delle classi terze di tutti i plessi. Sede del corso: da stabilire a seconda delle iscrizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumento delle iscrizioni al corso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● EVENTI IN MUSICA -Scuola secondaria di primo grado-



Preparazione di saggi, manifestazioni, concerti. Coinvolge gli alunni iscritti al percorso dell'Indirizzo Musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibile aumento delle manifestazioni musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● **CRESPINSCENA -Scuola secondaria di primo grado-**

Progetto pensato sotto forma di talent show che tende a valorizzare le competenze e le abilità in ambito extrascolastico fortificando allo stesso tempo l'autostima



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibile aumento del numero di partecipanti e maggiori prestazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● **SCUOLA ATTIVA KIDS - Scuola Primaria-**



il progetto prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali ed è rivolto a tutte le classi della Scuola Primaria con l'obiettivo di valorizzare l' Educazione Fisica e Sportiva. L'attività prevede campagne informative, fornitura di materiale didattico, realizzazione festa di fine anno scolastico. .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni personali e del benessere fisico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Tutor in compresenza con il docente titolare della classe.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'ENERGIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Miglioramento delle competenze sociali e civiche di cittadinanza tramite la promozione di attività green e la partecipazione a concorsi su tematiche ambientali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Concorso sull'uso consapevole dell'energia.

Creazione e gestione di un orto didattico.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

● IL FUTURO E' OGGI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Migliorare la raccolta differenziata, ridurre gli sprechi riutilizzando il materiale di recupero.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● ORTO DIDATTICO -Scuola secondaria di primo grado-

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni ad una pratica green.

Il progetto si inserisce nelle linee dettate dalla Rete Nazionale Service Learning. Destinato agli alunni della scuola secondaria del plesso di via Comerio.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Orto didattico" vuole proporsi come un'attività nella quale i ragazzi vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in "contatto con la natura" e sviluppare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. L'attività manuale all'aperto viene proposta la coltivazione di piante aromatiche e di ortaggi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● PROGETTO SCUOLA FERROVIA -Scuola Primaria-



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibile aumento dell'uso dei mezzi pubblici per gli spostamenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

progetto che intende divulgare la conoscenza della ferrovia italiana così da insegnare le regole per poter viaggiare in sicurezza ed attivare una campagna di sensibilizzazione alla lotta contro il vandalismo. Rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria e alle classi quarta e quinte del plesso Sant'Anna.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli allievi della scuola secondaria di primo grado.

Attraverso il potenziamento e la riqualificazione di un'aula del plesso di via Comerio si intende creare un ambiente di apprendimento innovativo, attivo e collaborativo, capace di rafforzare l'interazione tra studenti e docenti, contenuti e risorse.

Tale progetto sarà finanziato con i fondi previsti dal PNRR

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Realtà aumentata
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti della scuola secondaria di I grado.

Si intende promuovere la centralità dello studente nei processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di dispositivi hardware e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

software per il cooperative learning e il cloud per la realtà virtuale aumentata.

Titolo attività: CODING E ROBOTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

In linea con il PNSD il progetto vuole introdurre l'utilizzo di dispositivi elettronico-digitale per la realizzazione di nuovi approcci STEM alla didattica curricolare.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha istituito la figura dell'animatore digitale che guida un team digitale alla formazione e all'utilizzo delle tecnologie digitali (app, repository, ...)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. BUSTO A. "E. CRESPI" - VAIC86600X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola ha descritto questa parte nel proprio regolamento per la valutazione

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola ha descritto questa parte nel proprio regolamento per la valutazione

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

La scuola ha descritto questa parte nel proprio regolamento per la valutazione

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha descritto questa parte nel proprio regolamento per la valutazione

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha descritto questa parte nel proprio regolamento per la valutazione

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

La scuola ha descritto questa parte nel proprio regolamento per la valutazione

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCHWEITZER - BUSTO ARSIZIO - - VAMM866011

Criteri di valutazione comuni

I singoli docenti e i consigli di classe valutano:

- il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze;
- la partecipazione, l'impegno, l'interesse;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro;

secondo quanto previsto dalle programmazioni disciplinari e di classe. Il voto esprime il livello di conoscenze, abilità, competenze raggiunto dallo studente nell'area cognitiva ed è desunto dalle prove scritte, orali e pratiche di profitto. Nell'attribuzione del voto il docente fa riferimento ai parametri stabiliti dal Consiglio di Classe in sede di Programmazione e deliberati dal Collegio dei Docenti. Poiché ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – art. 1 comma 2 e comma 5) ogni docente, a inizio anno, esplicherà agli alunni gli obiettivi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione; gli apprendimenti verranno valutati nel corso del quadrimestre con un adeguato numero di verifiche; tutti i docenti programmeranno per tempo le date delle verifiche scritte e le comunicheranno agli studenti, evitando un eccessivo carico in un'unica giornata; le verifiche scritte ed orali, nelle loro varie modalità potranno avvenire, a seconda del giudizio e della convinzione metodologica del singolo docente, in modo continuativo e distribuito in tutto l'arco del quadrimestre, oppure alla conclusione di un argomento, di un modulo o di un'unità



didattica. Gli allievi dovranno in ogni caso aver chiara la logica necessità della verifica e la motivazione della scelta temporale; il docente riconsegnerà in tempi brevi le verifiche scritte (massimo 10 giorni lavorativi), e comunque prima della successiva prova.

Allegato:

Criteria comuni di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I singoli docenti e i consigli di classe valutano:

- il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze;
- la partecipazione, l'impegno, l'interesse;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro;

secondo quanto previsto dalle programmazioni disciplinari e di classe. Il voto esprime il livello di conoscenze, abilità, competenze raggiunto dallo studente nell'area cognitiva ed è desunto dalle prove scritte, orali e pratiche di profitto. Nell'attribuzione del voto il docente fa riferimento ai parametri stabiliti dal Consiglio di Classe in sede di Programmazione e deliberati dal Collegio dei Docenti. Poiché ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – art. 1 comma 2 e comma 5) ogni docente, a inizio anno, esplicherà agli alunni gli obiettivi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione; gli apprendimenti verranno valutati nel corso del quadrimestre con un adeguato numero di verifiche; tutti i docenti programmeranno per tempo le date delle verifiche scritte e le comunicheranno agli studenti, evitando un eccessivo carico in un'unica giornata; le verifiche scritte ed orali, nelle loro varie modalità potranno avvenire, a seconda del giudizio e della convinzione metodologica del singolo docente, in modo continuativo e distribuito in tutto l'arco del quadrimestre, oppure alla conclusione di un argomento, di un modulo o di un'unità didattica. Gli allievi dovranno in ogni caso aver chiara la logica necessità della verifica e la motivazione della scelta temporale; il docente riconsegnerà in tempi brevi le verifiche scritte (massimo 10 giorni lavorativi), e comunque prima della successiva prova.

Criteri di valutazione del comportamento



Il comportamento dell'alunno viene considerato in ordine ai seguenti elementi:

o frequenza assidua

o attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività didattiche proposte alla classe

o impegno nello studio

o osservanza del regolamento di Istituto, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente

o correttezza e sensibilità nei rapporti con i compagni

o utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola.

Allegato:

Criteria comuni di valutazione comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scuola ha definito i criteri di ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La scuola ha definito i criteri di ammissione all'esame di stato.

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

E. CRESPI - VAEE866012

L. MORELLI - VAEE866023

S. ANNA - VAEE866034

BUSTO A."CRESPI"- OSPEDALE - VAEE866045

Criteri di valutazione comuni

I singoli docenti e i consigli di classe valutano:

- il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze;
- la partecipazione, l'impegno, l'interesse;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro;

secondo quanto previsto dalle programmazioni disciplinari e di classe. Il giudizio sintetico esprime il livello di conoscenze, abilità, competenze raggiunto dallo studente nell'area cognitiva ed è desunto dalle prove scritte, orali e pratiche di profitto. Nell'attribuzione del giudizio il docente fa riferimento ai parametri stabiliti dal Consiglio di Classe in sede di Programmazione e deliberati dal Collegio dei Docenti. Poiché ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – art. 1 comma 2 e comma 5) ogni docente, a inizio anno, esplicherà agli alunni gli obiettivi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione; gli apprendimenti verranno valutati nel corso del quadrimestre con un adeguato numero di verifiche; tutti i docenti programmeranno per tempo le date delle verifiche scritte e le comunicheranno agli studenti, evitando un eccessivo carico in un'unica giornata; le verifiche scritte ed orali, nelle loro varie modalità potranno avvenire, a seconda del giudizio e della convinzione metodologica del singolo docente, in modo continuativo e distribuito in tutto l'arco del quadrimestre, oppure alla conclusione di un argomento, di un modulo o di un'unità didattica. Gli allievi dovranno in ogni caso aver chiara la logica necessità della verifica e la motivazione della scelta temporale; il docente riconsegnerà in tempi brevi le verifiche scritte (massimo 10 giorni lavorativi), e comunque prima della successiva prova.



Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I singoli docenti e i consigli di classe valutano:

- il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze;
- la partecipazione, l'impegno, l'interesse;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro;

secondo quanto previsto dalle programmazioni disciplinari e di classe. Il giudizio sintetico esprime il livello di conoscenze, abilità, competenze raggiunto dallo studente nell'area cognitiva ed è desunto dalle prove scritte, orali e pratiche di profitto. Nell'attribuzione del giudizio il docente fa riferimento ai parametri stabiliti dal Consiglio di Classe in sede di Programmazione e deliberati dal Collegio dei Docenti. Poiché ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – art. 1 comma 2 e comma 5) ogni docente, a inizio anno, esplicherà agli alunni gli obiettivi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione; gli apprendimenti verranno valutati nel corso del quadrimestre con un adeguato numero di verifiche; tutti i docenti programmeranno per tempo le date delle verifiche scritte e le comunicheranno agli studenti, evitando un eccessivo carico in un'unica giornata; le verifiche scritte ed orali, nelle loro varie modalità potranno avvenire, a seconda del giudizio e della convinzione metodologica del singolo docente, in modo continuativo e distribuito in tutto l'arco del quadrimestre, oppure alla conclusione di un argomento, di un modulo o di un'unità didattica. Gli allievi dovranno in ogni caso aver chiara la logica necessità della verifica e la motivazione della scelta temporale; il docente riconsegnerà in tempi brevi le verifiche scritte (massimo 10 giorni lavorativi), e comunque prima della successiva prova.

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento dell'alunno viene considerato in ordine ai seguenti elementi:

o frequenza assidua

o attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività didattiche proposte alla classe

o impegno nello studio

o osservanza del regolamento di Istituto, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente

o correttezza e sensibilità nei rapporti con i compagni

o utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola.

Allegato:

Comportamento primaria giugno 21.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scuola ha definito i criteri di ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Regolamento valutazione 2022.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola ha definito percorsi di inclusione che sono stati inseriti anche nel PTOF e vengono periodicamente verificati da un'apposita commissione. La scuola infatti dispone di un gruppo per l'inclusione che si riunisce periodicamente durante l'anno. Esiste anche un protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri. Per tutti gli alunni DVA viene adottato un PEI, per gli alunni DSA e BES viene adottato un PdP. Per gli alunni NAI e' stato realizzato con le altre scuole sec. I grado cittadine un percorso comune di integrazione un giorno alla settimana per circa 20 settimane. Le attività di inclusione e integrazione vengono monitorate dai docenti, anche sulla base dei risultati ottenuti nel corso dell'anno scolastico.

Punti di debolezza

Le limitate risorse economiche e di personale non permettono sempre di seguire gli studenti che necessitano di questi percorsi per un tempo adeguato. Nella scuola secondaria si riscontrano le maggiori difficoltà dovute ad una maggiore complessità dei temi affrontati. Le misure compensative e dispensative adottate risultano solo parzialmente efficaci. Manca ancora una strategia di istituto per l'inclusione per tutte le tipologie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola ha definito le aree più importanti in cui attuare i progetti di potenziamento e di recupero, che sono stati inseriti anche nel POF, e vengono annualmente verificati. La scuola attua questi progetti finanziati dal fondo di istituto e da fondi ministeriali ('Aree a rischio'). La scuola attua



interventi per la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, la partecipazione a progetti esterni e/o concorsi.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria l'utilizzo preferenziale dell'organico dell'autonomia per le supplenze ne limita l'utilizzo per creare momenti di recupero/potenziamento per classi parallele a circa il 50% delle ore annuali. Le scarse risorse aggiuntive non permettono nella scuola secondaria attività strutturate per tutto l'anno, ma solo percorsi per pochi mesi e per pacchetti orari limitati. Nella didattica d'aula solo sporadicamente vengono attuati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti attraverso il tutoraggio. Le proposte didattiche per le eccellenze sono ancora limitate, specie nell'area linguistica della scuola secondaria. Sovente le famiglie sono poco disponibili a far svolgere esami diagnostici ai propri figli; talvolta le diagnosi vengono consegnate alla scuola e spesso giungono nella seconda metà dell'anno scolastico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali con attività strutturate, volte a coinvolgere tutti i soggetti attivi nella formazione degli studenti, compreso il gruppo dei pari. È una scuola che cerca di accogliere e valorizzare la diversità ponendo particolare attenzione all'educazione ai valori e alla multiculturalità, anche in vista del numero sempre più crescente degli alunni stranieri che giungono da determinate zone del mondo (Romania, Albania, Marocco, Bangladesh, Ucraina, Cina, Egitto, Senegal, Perù...). A tal fine l'istituto si avvale di un protocollo per l'accoglienza e di un protocollo per il sostegno. A coordinare le diverse azioni vi è il Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (G.L.O.) nel quale si ribadiscono le linee fondamentali per redigere e valutare il PEI e il PDP, documenti con i quali si progettano personalizzazioni e percorsi didattici individualizzati. La scuola organizza attività di potenziamento delle competenze linguistiche tramite attività di drammatizzazione nella scuola primaria e certificazioni in quella secondaria, sviluppo di competenze di lingua latina per gli alunni orientati verso uno studio liceale e corsi di recupero di matematica nella secondaria.

Punti di debolezza:

Visto il crescente numero degli alunni NAI che giunge nei diversi ordini di scuola, risulta fondamentale ampliare le ore destinate alla loro inclusione ed integrazione. Anche l'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali (BES, DSA e ADHD) pone la necessità di dedicare loro percorsi di recupero e di consolidamento. A tal fine si attiveranno tutte quelle attività didattiche di gruppo ed



individuali, sospese con la pandemia. Nell'ultimo anno non sono stati avviati corsi di recupero di lingue straniere, discipline nelle quali si riscontrano un numero non trascurabile di insufficienze nella scuola secondaria in particolare nella prova d'esame.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
EDUCATORI COMUNALI

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Prima la figura strumentale e i docenti analizzano le relazioni provenienti dai servizi territoriali e prendono con essi contatto. Le osservazioni sono utilizzate dal team per redigere una prima stesura del PEI, che viene inizialmente sottoposta al DS, successivamente alla famiglia, con cui si concorda una versione definitiva (tramite incontro specifico con il docente responsabile della classe e l'insegnante di sostegno). Al termine tutti i soggetti coinvolti firmano il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

NPI e servizi territoriali (per la formulazione della diagnosi), docenti della scuola (per la formulazione della prima stesura), DS e la famiglia per l'analisi e l'eventuale rettifica e per la redazione della versione definitiva.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, che è tenuta a consegnare la diagnosi funzionale entro i termini previsti, è chiamata ad analizzare il PEI assieme all'insegnante responsabile della classe e all'insegnante di sostegno e a mettere in pratica azioni e compiti concordati nel documento stesso.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I singoli docenti e i consigli di classe valutano: il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze; la partecipazione, l'impegno, l'interesse; la progressione rispetto ai livelli di partenza; l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; secondo quanto previsto dalle programmazioni



disciplinari e di classe. Il voto esprime il livello di conoscenze, abilità, competenze raggiunto dallo studente nell'area cognitiva ed è desunto dalle prove scritte, orali e pratiche di profitto. Nell'attribuzione del voto il docente fa riferimento ai parametri stabiliti dal Consiglio di Classe in sede di Programmazione e deliberati dal Collegio dei Docenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'attività di orientamento si inserisce nel più ampio percorso finalizzato ad avvicinare progressivamente gli alunni alla conquista delle competenze chiave che "contribuiscono alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e all'occupazione"[Raccomandazione del Parlamento Europeo"] L'Istituto Comprensivo elabora un Progetto Orientamento che coinvolge alunni, docenti e famiglie della Scuola Secondaria di 1° grado finalizzato a supportare i ragazzi durante la transizione dalla scuola secondaria inferiore a quella superiore, favorendo la scoperta delle proprie attitudini e potenzialità nel corso del triennio, in funzione di una scelta consapevole rispetto alla propria formazione. Tale progetto ha inoltre lo scopo di orientare le scelte scolastiche degli alunni in forma individualizzata e coordinata con le scelte delle famiglie. Si tratta di un insieme di attività mirate a formare e a potenziare negli alunni le capacità che permettano loro di saper scegliere in modo consapevole affinché, a partire da una lettura della propria storia, possano prendere coscienza del cammino di crescita realizzato e delle condizioni che lo hanno favorito o ostacolato per comprendere su quale ipotesi muoversi nel futuro. Ampio spazio viene dato, nel terzo anno, anche all'aspetto informativo per far conoscere il sistema scolastico nazionale. A tal proposito vengono organizzati incontri con docenti delle scuole secondarie superiori e partecipazioni ad iniziative di orientamento (Incontri a tema, OPEN DAY...).

Approfondimento

Il profilo orientativo è stato definito dall'istituto assieme all'ambito 35.

Allegato:

Consiglio orientativo IC Crespi.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE e FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| Collaboratore del DS | Supporto al lavoro del DS | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Coordinamento delle attività svolte nell'istituto, preparazione dei collegi docenti. | 10 |
| Funzione strumentale | Area Supporto al lavoro dei docenti Consulenza e supporto ai docenti per la gestione del registro on-line; Consulenza ai docenti (Primaria/Secondaria) per l'inserimento dei dati relativi alle valutazioni quadrimestrali nel registro elettronico; Assistenza ai docenti per risoluzione problemi registro elettronico; Contatti con referenti REGEL(registro elettronico); Consulenza per problematiche LIM Scaricamento e caricamento su PC di software ad uso didattico; Segnalazione eventuali guasti/disfunzioni delle strumentazioni informatiche all'Ufficio di Presidenza/Segreteria; Area Valutazione Partecipazione ad iniziative Enti Esterni; Contatti con Enti Esterni; Analisi dei dati SNV (scuola primaria) e Invalsi classi terze | 5 |



scuola secondaria; Rapporto informativo e diffusione dei dati; Supporto e consulenza per la correzione delle Prove SNV (primaria) e lo svolgimento delle Prove Invalsi (classi terze secondaria); Valutazione d'Istituto (RAV) Area Orientamento Partecipazione ai Piani di formazione predisposti da Enti esterni (UST,...); Organizzazione degli incontri interni con i docenti degli Istituti superiori; Organizzazione e gestione di eventuali partecipazioni degli alunni a lezioni / laboratori presso gli Istituti superiori; Tabulazione dati sulle iscrizioni agli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado ed esiti successivi; Verifica andamento didattico degli alunni già iscritti alla Scuola Superiore; Consulenza a genitori, alunni e docenti Area Web Gestione e aggiornamento sito web dell'Istituto Contatti con la Dirigenza, la Segreteria, le FS d'Istituto Area Ben-Essere e Sport Coordinamento e gestione attività motorie e sportive dell'Istituto Coordinamento della Commissione Sport d'Istituto Rapporti con gli Enti Esterni (per entrambi gli ambiti) Coordinamento Commissione GLH Collaborazione con team di classe per osservazioni di alunni in situazione di disagio



| | | |
|---|---|----|
| Responsabile di plesso | Vigilanza e coordinamento delle attività finalizzate al buon funzionamento; Gestione delle comunicazioni e degli avvisi; Gestione delle emergenze (classi scoperte: copertura con personale interno); Rapporti con i Genitori degli alunni (gestione di eventuali problemi relativi al plesso che non richiedono, necessariamente, l'intervento del DS); Partecipazione alle riunioni di staff; Presenza alla giornata dell'open day e alla presentazione del PTOF; Partecipazione alle riunioni della commissione mensa | 5 |
| Animatore digitale | Promozione e sviluppo delle nuove tecnologie nella didattica, creazione di percorsi di formazione digitale all'interno dell'istituto, partecipazione ad incontri territoriali e a corsi di formazione relativi a questa tematica | 1 |
| Team digitale | Supporto delle funzioni dell'animazione digitale: corsi di formazione e applicazioni didattiche delle nuove tecnologie all'interno dell'istituto | 10 |
| Membro della commissione Inclusiones/interculturalura | Inclusione degli alunni stranieri, soprattutto i neoarrivati e coloro che mostrano ancora poca familiarità con la | 6 |



| | | |
|--|---|----|
| | lingua | |
| Membro commissione sport | Organizzazione eventi sportivi a livello d'istituto e comunale | 4 |
| Membro commissione Nucleo Interno di Valutazione | Elaborazione e revisione del PTOF e del RAV, curriculum verticale e continuità, competenze di cittadinanza, piano di miglioramento e RAV infanzia | 7 |
| Membro commissione indirizzo musicale | Organizzazione dell'indirizzo musicale all'interno dell'istituto, eventi e manifestazioni musicali | 4 |
| Membro commissione CLIL | Sviluppo e diffusione della metodologia CLIL all'interno dell'istituto | 5 |
| Membro commissione valutazione progetti | Valutazione dei progetti da attivare all'interno dell'istituto comprensivo, anche attraverso il fondo di istituto o il contributo dei genitori | 5 |
| Responsabili biblioteca/sussidi | Aggiornamento del materiale inerente i sussidi per la didattica e l'animazione alla lettura | 7 |
| Commissione COVID | Stesura protocollo di sicurezza in accordo con l'RSPP, gli ASPP e ATS | 18 |



| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Commissione educazione civica | Realizzazione di percorsi interdisciplinari e progetti di cittadinanza attiva | 6 |
|-------------------------------|---|---|

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------|---|-----------------|
| Docente primaria | Attività di insegnamento per classi aperte per potenziare le competenze di italiano, matematica e di linguaggi espressivi, salvo attività di supplenza e affiancamento per gli alunni in situazioni di fragilità. Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento | 4 |
| Docente secondaria | Attività di insegnamento: alfabetizzazione e potenziamento delle competenze di italiano | 1 |



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Bilancio, pagamenti fatture, gestione personale ATA, rapporti con il Dirigente Scolastico |
| Ufficio protocollo | Gestione protocollo informatico, smistamento e archiviazione corrispondenza, contatti con il comune ed enti esterni. Gestione corrispondenza interna |
| Ufficio acquisti | Bandi di gara, comparazioni , acquisto materiale |
| Ufficio per la didattica | gestione alunni (fascicoli, iscrizioni, esami, certificati), Invalsi, rilevazioni |
| Ufficio per il personale | A.T.D. Convocazioni, contratti, fascicoli, certificati |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <http://www.comprensivocrespi.gov.it/registro-elettronico/>

Pagelle on line <http://www.comprensivocrespi.gov.it/registro-elettronico/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.comprensivocrespi.gov.it/segreteria/modulistica-interna/>



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

SMIM

| | |
|---------------------------------------|---|
| Azioni realizzate / da realizzare | Formazione del personale Attività didattiche |
| Risorse condivise | Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Rete tra le scuola con indirizzo musicale che vede istituti di primo e di secondo grado consorziati al fine di mantenere una orchestra studentesca anche a livello provinciale oltre che cittadino ed eroga formazione per i docenti coinvolti

STRANIERI

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| Azioni realizzate / da realizzare | Attività didattiche |
|-----------------------------------|---------------------|



| | |
|---------------------------------------|--|
| | |
| Risorse condivise | Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | Altre scuole Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Rete tra le scuole per progettare attività di inclusione e recupero di alunni stranieri

CLOUD e CITTADINANZA DIGITALE

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Azioni realizzate / da realizzare | Formazione del personale |
| Risorse condivise | Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete nazionale |

Approfondimento:



Rete di scuole con lo scopo di formare i docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Azioni realizzate / da realizzare | Attività didattiche |
| Risorse condivise | Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

La rete individua progetti concernenti la lotta contro la criminalità organizzata, la prevenzione delle dipendenze e percorsi a titolo gratuito in tema di autismo.

CTS/CTI BUSTO ARSIZIO

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Azioni realizzate / da realizzare | Formazione del personale |
|-----------------------------------|--------------------------|



| | |
|---------------------------------------|---|
| | |
| Risorse condivise | Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | Altre scuole Enti di ricerca Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Il Centro per l'inclusione definisce a livello cittadino il piano di formazione per docenti sia in merito a casi BES sia in merito a DSA e H.

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE - ANNA FRANK VARESE

| | |
|-----------------------------------|---|
| Azioni realizzate / da realizzare | Formazione del personale Attività didattiche |
| Risorse condivise | Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | Altre scuole Enti di formazione accreditati Associazioni sportive |



Ruolo assunto dalla scuola nella rete

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove azioni anche formative nella direzione della promozione della salute, della corretta alimentazione, di sani stili di vita.

ASVA - ASSOCIAZIONE DELLE SCUOLE AUTONOME DELLA PROVINCIA DI VARESE

| | |
|---------------------------------------|--|
| Azioni realizzate / da realizzare | Formazione del personale Attività amministrative |
| Risorse condivise | Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati Associazioni sportive Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete di scopo |

Approfondimento:



L'ASVA è la associazione che vede le scuole autonome della provincia elaborare in comune progetti, formazione docenti ed ata, riflessioni nei tavoli di lavoro per decisioni condivise anche sul piano dell'accesso a strutture e a servizi.

SCUOLA IN OSPEDALE

| | |
|---------------------------------------|---|
| Azioni realizzate / da realizzare | Formazione del personale Attività didattiche |
| Risorse condivise | Risorse professionali Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | Altre scuole Università Enti di ricerca Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) ASL |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

L'istituto vanta un distacco specifico di organico in ospedale e produce eventi di connessione fa il dentro e il fuori della struttura coinvolgendo studenti e realtà locale



COMMISSIONI COLLEGIALI

E

COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

| | |
|---|--|
| <p><u>AREA STAFF</u></p> | <p>DOCENTI:</p> |
| <p>COLLABORATORI DIRIGENTE</p> | |
| <p>COLLABORATORE VICARIO</p> <p>COLLABORATORE</p> | <p>Dedò Mariateresa</p> <p>Mendola Lucia</p> |
| <p>FUNZIONI STRUMENTALI</p> | |



| | |
|---|---|
| SUPPORTO LAVORO DOCENTI | Barbini Filippo Fortunato Andrea |
| ORIENTAMENTO/RACCORDO | Pellegatta Ilaria Tilde |
| INVALSI - successo formativo | Gallivanoni Gabriele Farina Marilena |
| INCLUSIONE | Gagliardi Michela |
| BENESSERE E SPORT | Falciani Luisella |
| ANIMATORE DIGITALE e RESPONSABILE SICUREZZA INFORMATICA | Moroni Laura |
| REFERENTI di PLESSO | |
| Secondaria I grado Schweitzer | Dedò Mariateresa |



| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Primaria Sant'Anna | Nanni Carolina |
| Primaria Morelli | Mara Anna Maria |
| Primaria Crespi | Priore Laura |
| Infanzia Villa Sioli | Fazio Marina |
| REFERENTI DI ISTITUTO | |
| Rete Stranieri | Borgonovo Roberta/Bernardini Simona |
| Smim | Maggiolini Tommaso |
| Educazione Civica | Lunardon Silvia |
| Cyberbullismo e Adozioni | Monaco Adele |
| Autismo | Cesaron Novella |
| Covid | Falciani Luisella |

ORGANIGRAMMA COMMISSIONI



| COMMISSIONI INCLUSIONE/INTERCULTURA: | COMMISSIONE SPORT: |
|---|---|
| BES/H/DSA: Gagliardi (FS) + Cons.di classe specifico/ team di classe + docenti di sostegno | Falciani (FS) + : |
| COUNSELING | Rossetti : attività sportive scuola dell'Infanzia |
| CYBERBULLISMO : Monaco + Coordinatori | Giampiccolo: attività sportive scuola pr. Sant'Anna |
| ADOZIONI | Gallazzi A. attività sportive scuola primaria Morelli |
| AUTISMO: Cesaron Novella | Gallazzi S.: attività sportive scuola primaria Crespi |
| STRANIERI: Borgonovo (Ref. di Rete) + Petrulli (Ref. Commissione) Bernardini Gagliardi Gallazzi S. + docenti Consigli Classe/team | |



Responsabili Primo Soccorso

- Alemani
- Alonzi
- Selva
- Rossetti

COMMISSIONE COVID

Dirigente Scolastico

Medico Competente

RSPP, Ing, Piatti

DSGA

REF. COVID:

ASPP: Proff. Falciani, Palermo, Caruggi, ins. Miatello

Prof.ssa Dedò

Ins. Mendola

Ins. Priore

Ins. Mara

Ins. Fazio

Prof. Gallivanoni



Ins. Gagliardi

Ref. ATA, Sig,ra Luzi Letizia

RLS, ins. Sportaro

TEAM DIGITALE:

MORONI (AD)

Barbini Filippo



Pellegatta Ilaria

Fortunato Andrea

Gallivanoni Gabriele

Martinez Cabrerizo Pablo

Pavesi Elisa

Sbezzi Vanessa

Mendola Lucia

Giampiccolo Katia

Luzi Luciana (ATA)

Luzi Letizia (ATA)

Tutti i docenti



Organizzazione

Aspetti generali





COMMISSIONE VALUTAZIONE
PROGETTI:

Mara

Dedò

Priore

Nanni

Miatello

COMMISSIONE NIV:

Gallivanoni (FS) : INVALSI Second./RAV

Farina (FS) : Valutazione e Invalsi

Dedò : Revisione PTOF

Pellegatta : Continuità



Priore : Curricolo Verticale
Nanni : Piano Miglioramento
Bongarzone : Rav Infanzia

+ Consigli
classe/interclasse/intersezione

| COMMISSIONE ED. CIVICA | COMMISSIONE CLIL | COMMISSIONE INDIRIZZO MUSICALE: |
|------------------------|------------------|--|
| Lunardon (Ref.) | Fortunato (Ref.) | |
| Randetti | Cannizzo | Maggiolini (ref.) + docenti strumento |
| Nanni | Fassini | |
| Gallazzi A. | Martinez | |
| | Bernardini | |
| | Nanni | |



Responsabili biblioteca/sussidi

Primaria: Giampiccolo, Cesaron
N., Gallazzi S.

Secondaria: Dedò, Olgiati,
Fortunato

Infanzia: Bongarzone

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

ORIENTAMENTO

Mantenimento delle linee che costituiscono già delle buone pratiche in istituto. Si intende ulteriormente operare sul placement e sull'orientamento professionale con counseling mirato ad personam per pervenire ad un bilancio di competenze in uscita



| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento Risultati a distanza: acquisire e analizzare i risultati degli studenti lungo tutto il percorso formativo |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo e Ambito 35 |

BES E STRANIERI

Mantenimento delle linee di sviluppo che costituiscono già delle buone pratiche in istituto. La presenza in organico aggiuntivo e da parte di volontari permette l'attivazione di sostegno e recupero oltre i corsi in rete scolastica attivati presso IPC Verri e IC Galilei di Busto Arsizio

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |



| | |
|---------------------------|---|
| Modalità di lavoro | Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo e Ambito 35 |

INNOVAZIONE DIDATTICA

ICT e didattica come obiettivo per il quale gli strumenti informatici sono una opportunità per il cooperative learning e teaching: predisporre repository per scambio materiali e ricaduta sulla didattica in ambiente di apprendimento attivo

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo e Ambito 35 |

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

Sviluppo di una progettazione e di una didattica basata sulle competenze e sull'innovazione metodologica



| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Formazione dei docenti per l'innovazione didattica |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo e Ambito 35 |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

FORMAZIONI SPECIFICHE

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Bilancio sociale - accountability; contratti e organico; pensioni; privacy e sicurezza. |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | Attività in presenza |



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Supporto al lavoro del DS | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Coordinamento delle attività svolte nell'istituto, preparazione dei collegi docenti. | 8 |
| Funzione strumentale | Area Supporto al lavoro dei docenti Consulenza e supporto ai docenti per la gestione del registro on-line; Consulenza ai docenti (Primaria/Secondaria) per l'inserimento dei dati relativi alle valutazioni quadrimestrali nel registro elettronico; Assistenza ai docenti per risoluzione problemi registro elettronico; Contatti con referenti registro elettronico; Aggiornamento dispositivi USB (primaria e secondaria); Assistenza per risoluzione problemi dispositivo USB; Consulenza per problematiche LIM Scaricamento e caricamento su PC di software ad uso didattico; Segnalazione eventuali guasti/disfunzioni delle strumentazioni informatiche all'Ufficio di Presidenza/Segreteria; Area Valutazione Partecipazione ad iniziative Enti Esterni; Contatti con Enti Esterni; Analisi dei dati SNV (scuola primaria) e Invalsi classi terze scuola secondaria; Rapporto informativo e diffusione dei dati; Supporto e consulenza per la | 7 |



correzione delle Prove SNV (primaria) e lo svolgimento delle Prove Invalsi (classi terze secondaria); Valutazione d'Istituto (RAV) Area Orientamento Partecipazione ai Piani di formazione predisposti da Enti esterni (UST,...); Organizzazione degli incontri interni con i docenti degli Istituti superiori; Organizzazione e gestione di eventuali partecipazioni degli alunni a lezioni / laboratori presso gli Istituti superiori; Tabulazione dati sulle iscrizioni agli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado ed esiti successivi; Verifica andamento didattico degli alunni già iscritti alla Scuola Superiore; Consulenza a genitori, alunni e docenti Area Web Gestione e aggiornamento sito web dell'Istituto Contatti con la Dirigenza, la Segreteria, le FS d'Istituto Area Ben-Essere e Sport Coordinamento e gestione attività motorie e sportive dell'Istituto Coordinamento della Commissione Sport d'Istituto Rapporti con gli Enti Esterni (per entrambi gli ambiti) Coordinamento Commissione GLH Collaborazione con team di classe per osservazioni di alunni in situazione di disagio

Responsabile di plesso

Vigilanza e coordinamento delle attività finalizzate al buon funzionamento; Gestione delle comunicazioni e degli avvisi; Gestione delle emergenze (classi scoperte: copertura con personale interno); Rapporti con i Genitori degli alunni (gestione di eventuali problemi relativi al plesso che non richiedono, necessariamente, l'intervento del DS); Partecipazione alle riunioni di staff; Presenza alla giornata dell'open day e alla presentazione del POF; Partecipazione alle riunioni della commissione mensa.

5



| | | |
|--|---|----|
| Animatore digitale | Promozione e sviluppo delle nuove tecnologie nella didattica, creazione di percorsi di formazione digitale all'interno dell'istituto, partecipazione ad incontri territoriali e a corsi di formazione relativi a questa tematica. | 1 |
| Team digitale | Supporto delle funzioni dell'animazione digitale: corsi di formazione e applicazioni didattiche delle nuove tecnologie all'interno dell'istituto | 10 |
| Membro della commissione Inclusione/intercultura | Inclusione degli alunni stranieri, soprattutto i neoarrivati e coloro che mostrano ancora poca familiarità con la lingua. | 6 |
| Membro commissione sport | Organizzazione eventi sportivi a livello d'istituto e comunale. | 4 |
| Membro commissione Nucleo Interno di Valutazione | Elaborazione e revisione del PTOF e del RAV, curricolo verticale e continuità, competenze di cittadinanza, piano di miglioramento e RAV infanzia. | 7 |
| Membro commissione indirizzo musicale | Organizzazione dell'indirizzo musicale all'interno dell'istituto, eventi e manifestazioni musicali. | 5 |
| Membro commissione CLIL | Sviluppo e diffusione della metodologia CLIL all'interno dell'istituto | 6 |
| Membro commissione valutazione progetti | Valutazione dei progetti da attivare all'interno dell'istituto comprensivo, anche attraverso il fondo di istituto o il contributo dei genitori. | 5 |
| Responsabili biblioteca/sussidi | Aggiornamento del materiale inerente i sussidi per la didattica e i l'animazione alla lettura. | 7 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

| | | |
|------------------|---|---|
| Docente primaria | Attività di insegnamento per classi aperte per potenziare le competenze di italiano, matematica e di linguaggi espressivi, salvo attività di supplenza e affiancamento per gli alunni in situazioni di fragilità. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 3 |
|------------------|---|---|



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Bilancio, pagamenti fatture, gestione personale ATA, rapporti con il Dirigente Scolastico

Ufficio protocollo

Gestione protocollo informatico, smistamento e archiviazione corrispondenza, contatti con il comune ed enti esterni. Gestione corrispondenza interna

Ufficio acquisti

Bandi di gara, comparazioni , acquisto materiale

Ufficio per la didattica

gestione alunni (fascicoli, iscrizioni, esami, certificati), Invalsi, rilevazioni,

Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni, contratti, fascicoli, certificati.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.compensivocrespi.gov.it/registro-elettronico/>

Pagelle on line <http://www.compensivocrespi.gov.it/registro-elettronico/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.compensivocrespi.gov.it/segreteria/modulistica-interna/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SMIM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete tra le scuola con indirizzo musicale che vede istituti di primo e di secondo grado consorziati al fine di mantenere una orchestra studentesca anche a livello provinciale oltre che cittadino ed eroga formazione per i docenti coinvolti.

Denominazione della rete: Stranieri



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete tra le scuole per progettare attività di inclusione e recupero di alunni stranieri

Denominazione della rete: Generazione web

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di ambito



nella rete:

Approfondimento:

Rete di scuole con lo scopo di formare i docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

Denominazione della rete: CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

LA RETE INDIVIDUA PROGETTI CONCERNENTI LA LOTTA CONTRO LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA, LA PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE E OFFRE WORKSHOP A TITOLO GRATUITO IN



TEMA DI LUDOPATIA.

Denominazione della rete: CTI BUSTO ARSIZIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Centro per l'inclusione definisce a livello cittadino il piano di formazione per docenti sia in merito a casi BES sia in merito a DSA e H.

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE - ANNA FRANK VARESE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

LA RETE PROMUOVE AZIONI ANCHE FORMATIVE NELLA DIREZIONE DELLA PROMOZIONE DELLA SLAUTE, DELLA CORRETTA ALIMENTAZIONE, DI SANI STILI DI VITA.

Denominazione della rete: ASVA - ASSOCIAZIONE DELLE SCUOLE AUTONOME DELLA PROVINCIA DI VARESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ASVA è la associazione che vede le scuole autonome della provincia elaborare in comune progetti, formazione docenti ed ata, riflessioni nei tavoli di lavoro per decisioni condivise anche sul piano dell'accesso a strutture e a servizi.

Denominazione della rete: **SCUOLA IN OSPEDALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto vanta un distacco specifico di organico in ospedale e produce eventi di connessione fa il dentro e il fuori della struttura coinvolgendo studenti e realtà locale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **ORIENTAMENTO**

Mantenimento delle linee che costituiscono già delle buone pratiche in istituto. Si intende ulteriormente operare sul placement e sull'orientamento professionale con counseling mirato ad personam per pervenire ad un bilancio di competenze in uscita

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: **BES e STRANIERI**

Mantenimento delle linee di sviluppo che costituiscono già delle buone pratiche in istituto. La presenza in organico aggiuntivo e da parte di volontari permette l'attivazione di sostegno e recupero oltre i corsi in rete scolastica attivati presso IPC Verri e IC Galilei di Busto Arsizio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIDATTICA

ICT e didattica come obiettivo per il quale gli strumenti informatici sono una opportunità per il cooperative learning e teaching; predisporre repository per scambio materiali e ricaduta sulla didattica in ambiente di apprendimento attivo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONI SPECIFICHE

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Bilancio sociale - accountability; contratti e organico; pensioni; privacy e sicurezza. |
|---|---|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|